

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ИО КПК

Н.Д. Скорнякова

» 12 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Сроки реализации: 2017-2021г.

Программа принята

педагогическим советом

« 12 » 12 2016г.

КИРЕНСК, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Фридрих Фребель утверждал, что существует время, когда образование становится в центр общественного интереса¹. Его слова как никогда актуальны именно сегодня, когда мы живем в период не просто изменений и обычных перемен, а глубоких исторически значимых преобразований. В реалиях современного общества актуальной становится проблема Человека как реального субъекта исторического процесса, способного к активной действительности, к решению сложных, объективно вставших перед ним нестандартных задач с огромным количеством неопределенностей и одновременно к сохранению всех лучших человеческих качеств, человеческого потенциала.

В свою очередь, это «определяет особую роль образования, призванного по своему прямому назначению (в широком понимании) обеспечивать вооружение человека необходимыми знаниями в выборе путей действия в сложившейся сложной ситуации, научать его пониманию, осмыслению действительности, полагающему активизацию его общего развития (интеллектуального, нравственного, эстетического, физического и т.д.), развития-роста его способностей и потребностей»².

Однако изменился не только мир, в котором живет человек, но и сам человек, он объективно живет в другом пространстве–времени. Изменились также ритмы и темпы его движения, пространства жизни. Первейшей становится проблема образования человека в новом пространстве-времени его существования.

Появление и обострение проблем образования связано не только с новыми требованиями, предъявляемыми сегодня к образовательному процессу, к уровню знаний человека, не всегда адекватных реальной ситуации, в частности, с точки зрения его прагматически понимаемой экономической (а не общей – производственной, технологической, социальной в широком понимании, человеческой) отдачи, не только с реально фиксируемой потерей уровня образованности, не только с низким качеством знаний, навыков учащихся и даже не только с действительно недопустимыми упущениями в нравственном воспитании и умственном развитии растущих людей, а главное с необъятным простором информации, ежеминутно меняющей свой статус актуальности².

«Стерильная» обстановка, как пишет А. Русаков³, хаос многообразной информации, «клиповое» восприятие, замкнутость в социальной нише своей семьи, отсутствие трудового опыта, многочасовая неподвижность, мизерные возможности личных инициатив и ответственности за них – именно этому должны бы сегодня находить студенты противоядия в пространстве профессиональной образовательной организации. Но увы, профессиональная школа встречает их все тем же: стерильностью, пассивностью, борьбой за эрудированность, мельканием мелких заданий, социальной сепарацией.

«Информационная эпоха не повышает ценность случайных сведений, а приводит с собой их гиперинфляцию. Информации – бездна, она всем доступна и ничего не стоит. Драгоценными же становятся умения извлекать смыслы, решать задачи, нащупывать взаимосвязи, предпринимать нетривиальные усилия, задумывать и реализовывать проекты»³.

Основная задача современного профессионального педагогического образования – подготовка специалистов к деятельности в условиях «модернизации и инновационного развития», специалистов, готовых работать на формирование личности, обладающей «социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий»⁴.

¹ Розин В. М. Философия образования: Этюды-исследования/В. М. Розин. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007 С.24.

² Фельдштейн Д. Преобразование образования в пространственно-временной ситуации XXI в.: вызовы информационной эпохи. // Образовательная политика. 2012 № 3 (59). С. 48-65.

³ Русаков А. Что такое педагогическое открытие? И как с ним быть? // Образовательная политика. 2012. № 3 (59). С. 83-90.

⁴ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 4 февраля 2010 г. N Пр-271.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития - далее Программа
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования и развития колледжа
Основание для разработки	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493 «Об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;</p> <p>Распоряжение Правительства Иркутской области от 28 августа 2014 года № 701-рп «Об утверждении Инвестиционной стратегии Иркутской области на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года»;</p>
Исполнители	Педагогический и студенческий коллектив колледжа
Цель программы	<p>Создание в колледже инновационной образовательной среды с развитой вариативностью образовательных услуг, широким спектром возможностей для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления социально и профессионально мобильных людей, обладающих чувством ответственности за судьбу своей родины, за ее социально-экономическое процветание, (социальная функция); - формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся (образовательная функция); - личностное развитие субъектов образовательного процесса (развивающая функция).
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих качественное образование, в условиях развитой инфраструктуры и безопасной, здоровьесберегающей, информационно-образовательной, социокультурной среде учреждения; – совершенствование содержания среднего профессионального образования, повышение качества предоставляемых образовательных

	<p>услуг в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы воспитания и дополнительного образования обучающихся; – непрерывное совершенствование уровня профессионализма педагогических кадров, развитие педагогического мастерства и механизмов стимулирования научной и инновационной активности педагогов; – повышение эффективности профориентационной работы, формирование позитивного имиджа профессии педагога в профессиональной среде и обществе; – оптимизация процессов трудоустройства выпускников, развитие их готовности к профессиональной карьере, эффективному поведению на рынке труда, повышение мотивации к педагогической деятельности; – совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением с целью развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности колледжа; – совершенствование модели внутренней системы оценки качества профессионального образования; – развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными производственными технологиями и профессиональными стандартами;
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 ЭТАП: диагностико-конструирующий (2016 г.) – анализ актуального состояния функционирования колледжа, определение стратегических направлений развития с учетом нормативных правовых актов в сфере развития среднего профессионального образования федерального и регионального уровня, разработка соответствующего психолого-педагогического, методического обеспечения для реализации Программы.</p> <p>2 ЭТАП: преобразующий (2017-2020 гг.) – предусматривает системные преобразования в образовательном процессе с промежуточными «срезами» результатов деятельности.</p> <p>3 ЭТАП: обобщающий (2021 г.) – обобщение опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Становление личности выпускника, социально мобильного, с развитыми общими и профессиональными компетенциями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны. – Рост профессиональных и личностных достижений педагогических работников и обучающихся, увеличение возможностей для самореализации. – Четкая структура решения перспективных проблем. – Соответствие деятельности каждого подразделения единому Плану развития колледжа. – Тесная взаимосвязь текущего и стратегического планирования. – Информированность подразделений о ресурсном обеспечении на перспективу. – Опыт прогнозирования спроса на выпускников на рынке труда. – Создание служб, отвечающих за перспективы развития. – Наличие и эффективное использование современных профориентационных программ и методик по сопровождению

	<p>профессионального выбора и профессионального становления молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование основных профессиональных образовательных программ на основе требований профессиональных стандартов. – Активизация научно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. – Повышение деловой репутации колледжа в г. Киренске Иркутской области. – Дальнейшее повышение качества подготовки специалистов и наиболее полное удовлетворение потребностей клиентов (обучающихся и работодателей). – Готовность педагогического коллектива к переходу к модульной организации управленческой деятельности «командным» методом через введение новой организационной единицы – проектной команды. Целью такой команды является проектирование и внедрение инноваций. – Создание банка педагогических идей и обобщения передового педагогического опыта, создание банка информации по педагогическим технологиям, направленным на развитие личностного потенциала.
Контроль исполнения Программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Управляющий совет колледжа, информация и доклад о ходе выполнения Программы представляется ежегодно как публичный отчет.

Программа развития опирается на достигнутые результаты по реализации программы развития колледжа на период 2012-2016 годы. В данный период решались проблемы:

- совершенствования образовательного процесса, ориентация его на развитие общих и профессиональных компетенций студентов;
- внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и компетентного подхода;
- выстраивания внутренней системы мониторинга качества освоения образовательных программ;
- реализации индивидуального подхода и выстраивания индивидуальных траекторий обучения;
- привлечения работодателей к реализации программ профессионального образования.

Опираясь на достигнутые результаты в ходе реализации предыдущей программы развития в современной программе определены ключевые принципы и механизмы реализации концептуальных целей и задач развития колледжа на новом этапе развития. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

1.1. Анализ и оценка внешней среды образовательного учреждения

Анализ работы колледжа мы начали с формулирования социального заказа, который, по сути, является определяющим, с точки зрения выбора перспектив и направлений развития образовательного учреждения.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают:

во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги;

во-вторых, родители,

в третьих, образовательные учреждения дошкольного, общего образования,

в - четвертых, представители ближайшего социума и общественности,

в-пятых, представители предприятий и организаций района (города),

в - шестых - район (город) и регион в целом,

в-седьмых - само государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих **основных компонентов**:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);

- потребности обучающихся, профессионально - педагогические потребности работников образовательного учреждения;

- требования и ожидания образовательных организаций дошкольного и общего образования;

- требования социума и общественности, ожидания и потребности предприятий и организаций населенных пунктов, городов и районов, региона в целом (определяются требованиями рынка труда).

Целостное видение педагогическим коллективом образовательного учреждения требований со стороны различных социальных заказчиков дает возможность сформировать стратегию развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В роли социального заказа на государственном уровне выступают основные направления модернизации образования, сформулированные в базовых государственных документах: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы и с учетом социально-экономических, культурно-исторических, эколого-демографических особенностей региона.

В утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что после завершения к середине минувшего десятилетия перехода Российской Федерации к рыночной экономической системе и создания системы базовых правовых норм и других институтов, обеспечивающих развитие рыночных отношений, основной задачей, стоящей на повестке дня в среднесрочной и долгосрочной перспективе, является задача повышения эффективности этих институтов. Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для **создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех**, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на **формирование творческой социально ответственной личности**.

Будущее страны, ее кадровый потенциал во многом определяются качеством профессиональной подготовки педагогов, воспитывающих подрастающее поколение и готовящих специалистов для различных сфер человеческой жизнедеятельности. Уровень педагогического образования представляет одну из важнейших детерминант процветания государства, духовного и материального благополучия его граждан.

Осуществляя подготовку педагогических кадров для учреждений дошкольного и общего образования особое место в анализе социального заказа на государственном уровне мы уделяем анализу тенденций в области педагогического образования.

Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании и технологиях подготовки педагогов.

Как отмечается в проекте концепции поддержки развития педагогического образования, требуется повышение качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и ФГОС на разных уровнях образования.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда первоочередных задач, а именно:

- повышения качества студентов, получающих педагогическое образование;
- изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения в целях обеспечения реализации нового профессионального стандарта педагога и новых стандартов школьного образования, практическую подготовку, усиление связи всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога; насыщение учебных планов разветвленной системой практик, стажировок, возможность адресной подготовки учителей;
- разработка и апробация системы независимой профессиональной сертификации педагогов, получивших педагогическое образование в разных программах подготовки, с целью обеспечения системы сопровождения выпускников и развития карьеры учителя; создание общественно-профессиональной системы оценки качества педагогических программ.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что подготовка нового поколения педагогических работников является важной составляющей повышения конкурентоспособности государства. Анализ современного этапа развития нашей страны и научной литературы по данной проблеме выводит нас на противоречие между реальной потребностью общества в в социально и профессионально мобильных выпускниках с развитым личностным потенциалом и недостаточной практической разработанностью проблемы воспитания и творческого саморазвития личности в образовательной системе профессионального образовательного учреждения.

Анализ социального заказа был бы неполным без учета особенностей как социокультурного, так и экономического развития муниципального образования.

Наш колледж расположен в старейшем городе Иркутской области Киренске, имеющем статус исторического города России (основан в 1631 году). Колледж и социальное окружение неотделимы. Они функционируют в едином пространстве. Колледж отражает противоречия и сложности, присущие социуму.

Численность постоянного населения, проживающего в Киренском районе (по состоянию на 01.01.2014) – 18 909 тыс. чел., плотность населения – 2,3 человека на 1 км².

Развал СССР, приватизация, экономический и финансовый кризисы, поразившие Россию в 90-х годах, тяжело сказались на жизни города. Резко сократились объемы промышленной продукции, число рабочих мест в речном транспорте, жилищное

строительство и другие социальные программы, ряд предприятий города и района обанкротились. Весь производственный потенциал был создан в советский период, с тех пор происходит его постепенное сокращение вследствие изношенности основных фондов.

В структуре экономики муниципального образования преобладает транспорт (*речной, автотранспорт, воздушный*); в промышленности: электроэнергетика, лесобрабатывающая; малый бизнес и предпринимательство.

Количество трудоспособного населения с каждым годом снижается, в 2014 году снижение составило 4,9 % с 10888 чел. до 10356 чел. Это связано с тем, что на многих предприятиях района проходит реорганизация, сокращение численности и люди, оставшись без работы, уезжают в другую местность. Также в район не возвращаются студенты, прошедшие обучение в Иркутске, Новосибирске и других городах, поэтому в районе складывается напряженная ситуация с молодыми специалистами.

Количество населения старше трудоспособного возраста увеличилось на 2,3 % по сравнению с предыдущим годом и составляет 4 289 чел. удельный вес в общей численности 22,7 % (в 2013 г. 21,8%)

На территории Киренского района проживает 4604 ребенка. Дошкольным общим образованием охвачены 1454 воспитанника, из них 1343 ребенка посещают 18 дошкольных образовательных организаций, 60 человек дошкольные группы при школах.

В общеобразовательных организациях района обучается 2424 учащихся, из них в городских школах - 1992, что составляет 82%, в школах сельской местности – 432 (18%).

В районе 16 муниципальных школ. Работают 18 дошкольных учреждений, одно учреждение дополнительного образования детей. Наш колледж является единственным учреждением профессионального образования в районе, поэтому в перечне специальностей, по которым ведется подготовка в нашем колледже, специальности по которым можно трудоустроиться:

в бюджетные организации дошкольного и общего образования (воспитатель детей дошкольного возраста, учитель начальных классов);

речной транспорт – техник судоводитель;

предприятия и производства – бухгалтер.

Администрация города и района выделяет основные проблемы в молодежной политике:

- снижение численности и доли молодежи в структуре населения;
- снижение уровня физической подготовленности учащейся молодежи;
- рост пьянства, наркомании и токсикомании среди детей, подростков и молодежи;
- проблемы быта и отдыха молодых граждан - отсутствие новых спортивных объектов; имеющиеся физкультурно-спортивные сооружения находятся в аварийном состоянии, не обеспечены техническими средствами, оборудованием для учебно-тренировочного процесса и соревнований и к тому же, не отвечают санитарно-гигиеническим нормам.
- наличие безработицы среди молодежи; неудовлетворительное положение дел по обеспечению жильем;

Основные задачи:

- организация и осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью в поселении; организация и проведение спортивных и физкультурно-массовых мероприятий среди населения города;
- поддержка молодой семьи.

Необходимо отметить, что в городе практически отсутствует возможность для молодежи проводить досуг активно. Нет ни одного работающего культурно-просветительского учреждения в микрорайоне, где находится колледж.

Таким образом, колледж объективно является единственным социокультурным центром города, обладая: 1) профессиональными кадрами, целенаправленно занимающимися

воспитанием и обучением молодежи; 2) материально-техническим и информационным потенциалом, позволяющим реализовывать образовательные программы и охватывать своей работой значительную часть молодежи города; 3) имея современную материально-техническую базу, изучать рынок труда и рынок образовательных услуг города и района, совершенствовать систему дополнительного образования, открывать новые направления дополнительного образования в связи с потребностями рынка труда.

Родители как заказчики образовательных услуг

В колледже постоянно проводятся социологические исследования образовательных запросов родителей, которые свидетельствуют о том, что родители наших обучающихся:

- часто воспринимают колледж как единственную форму образования их детей;
- склонны перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на колледж, не принимая участия в образовательном процессе;
- ожидают от колледжа решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей, не предпринимая собственных усилий.

Все перечисленное может быть оценено как проблемные характеристики контингента родителей.

Большая часть родителей это как раз тот слой населения города и района, которые имеют доходы ниже прожиточного минимума.

У половины родителей обучающихся общее среднее, в том числе полное – 37%, среднее специальное образование – 48%. Почти две трети родителей учащихся – технический и обслуживающий персонал. Служащие составляют – 0,8%.

Достаточно высока доля безработных – 17 %, из них - 20 % отцов. 10% родителей – инвалиды и пенсионеры.

Ограниченные материальные возможности родителей обучающихся делают бесплатное среднее профессиональное образование для большей части детей единственным источником получения образования: у семей нет денежных средств, чтобы оплачивать обучение детей в другом городе.

Однако родители наших обучающихся:

- позитивно относятся к колледжу;
- высоко оценивают уровень преподавания в колледже и другие составляющие учебного процесса;

Образовательные запросы родителей включают в себя:

- получение знаний; сохранение и укрепление здоровья детей;
- занятость свободного времени детей; защиту детей от вредных привычек и правонарушений;
- возможность трудоустройства после окончания колледжа.

Таким образом, образовательный запрос родителей может быть охарактеризован как традиционный, очень обобщенный и недифференцированный, ориентированный на активность образовательного учреждения и пассивность родителей.

Анализ внешней среды позволяет наметить основные задачи, способствующие развитию колледжа как открытой инновационно-образовательной среды:

- совершенствование правовых, организационных условий для формирования устойчивых связей с муниципальными органами исполнительной и законодательной власти, организациями культуры, образования, здравоохранения, физкультуры и спорта;
- реализация совместных проектов, способствующих повышению качества подготовки специалистов;
- оптимизация процессов профориентационной работы;

- оптимизация процессов трудоустройства выпускников, развитие их готовности к профессиональной карьере, эффективному поведению на рынке труда, повышение мотивации к педагогической деятельности.

1.2. Анализ и оценка внутренней среды колледжа

1.2.1. Общие сведения

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Киренский профессионально-педагогический колледж» находится по адресу 666702, Иркутская область, г. Киренск, мр-н Мельничный, ул. Трудовые Резервы, 8, тел/факс: 8-(395-68)-3-20-61, электронная почта: pedagog081016@rambler.ru

Наши реквизиты: Минфин Иркутской области (ГБПОУ ИО КППК л/с 87702030040) ИНН 3831004627; КПП 383101001; р/с 40601810500003000002; БИК 042520001; Банк Отделение Иркутск г. Иркутск

Профессионально-педагогический колледж образован в 2007 году путем слияния двух образовательных учреждений: профессионального лицея и педагогического колледжа.

Здание типовое, сдано в эксплуатацию в 1987 году.

Колледж располагает 16 учебными кабинетами, 9 мастерскими, кабинетом социального педагога и практического психолога, спортивным и тренажерным залами, актовым залом, библиотекой, читальным залом, столовой (120 посадочных мест), медицинским кабинетом, общежитием, рассчитанным на 90 человек.

Общая площадь учебных площадей 3329,2 м²

Общий фонд библиотеки - 46568 экз., из них учебно-методической литературы – 16237 экз., подписные издания - 25 наименования.

Количество компьютеров и иного оборудования – 81 единица, в учебном процессе - 30.

Характеристика бюджета: бюджетные и внебюджетные средства.

В настоящее время профессионально-педагогический колледж возглавляет Скорнякова Нина Дмитриевна, руководитель высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения.

1.2.2. Уровень и направленность образовательных программ

В колледже реализуются:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 26.02.03 Судовождение, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

- программа профессионального обучения по профессии 16675 Повар, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир, 19.01.17. Повар, кондитер.

В рамках основных образовательных программ колледж реализует программы дополнительного профессионального образования. Их востребованность актуализирована потребностями рынка труда в муниципалитете.

Режим работы колледжа в учебное время: в одну смену, начало занятий в 9⁰⁰, продолжительность урока – 1ч. 20мин, среднее количество уроков в день – 8.

1.2.3. Результаты итоговой аттестации выпускников

Выпускники колледжа имеют следующие результаты государственной итоговой аттестации (см. таблицу). Результаты стабильны по годам.

Результаты государственной итоговой аттестации (за 3 года)

<i>Показатели</i>	<i>2014г.</i>	<i>2015г.</i>	<i>2016г.</i>
Всего выпускников (по колледжу)	88	110	79
<i>Программы подготовки специалистов среднего звена</i>			
Всего выпускников	49	60	69
Прошли ГИА на оценки «хорошо» и «отлично»	20/41%	29/48%	36/52%
Получили дипломы с отличием	0/0%	2/3%	7/10%
<i>Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</i>			
Всего выпускников	24	38	0
Прошли ГИА на оценки «хорошо» и «отлично»	24/100%	20/52%	-
Получили дипломы с отличием	0/0%	1/3%	-
Получили разряд выше установленного	5/21%	10/26%	-
<i>Программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ (группы 8 вида)</i>			
Всего выпускников	15	12	10
Сдали квалификационный экзамен на оценки «хорошо» и «отлично»	7/47%	10/83%	
Получили разряд выше установленного	3/20%	0/0%	0/0%

1.2.4. Педагогический коллектив

Штатная численность работников – 72 человека, в т.ч. педагогические работники – 27 человек, педагоги с высшим образованием – 23 человека, со средним специальным образованием – 4 человека, обучаются в высших учебных заведениях – 1 человек, закончили магистратуру - 3 человека, имеют диплом «Учитель-исследователь» - 5 преподавателей.

По стажу работы: до 3 лет – 1 чел., от 3 до 5 – 2 чел., от 5 до 10 – 3 чел., от 10 до 15 – 4, от 15 до 20 – 4, 20 и более лет – 13 чел.

По половой принадлежности: педагогических работников – мужчин: 6 человек, педагогических работников – женщин: 21 человек.

Возраст педагогических работников до 50 лет - 63%.

Имеют почетные звания «Отличник народного просвещения» - 5 человека, «Почетный работник речного флота» - 1 человек. 1 человек награжден знаком общественного поощрения «75 лет Иркутской области». Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования РФ – 5 человек, грамотами и благодарностями Министерства образования Иркутской области – 23 человек.

Имеют квалификационные категории 77% педагогических работников.

За последние три года 94% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации; кроме того, получили педагогическое образование по специальности «Профессиональное обучение» 2 чел, 4 человека прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Прошли стажировку в профильных предприятиях и организациях за 3 года – 6 преподавателей и мастеров производственного обучения.

Тем не менее, 56% педагогов отмечают, что нуждаются в повышении квалификации, что обусловлено динамичными процессами в системе среднего профессионального образования, внедряемыми новшествами.

К работе привлекаются представители работодателей в качестве внешних совместителей. В колледже прилагаются усилия к тому, чтобы специалисты помогали реализовывать ФГОС в практической части, активно участвовали в программах учебной и производственной практики.

Административное управление в профессионально-педагогическом колледже осуществляет директор и его заместители.

Заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе, по учебно-производственной работе, по административно-хозяйственной части, заведующие отделениями, руководитель физического воспитания, руководитель ОБЖ, методист реализуют оперативное управление учебным, воспитательным процессами и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Важные решения принимаются совместно администрацией и коллегиальными органами управления: Советом колледжа, педагогическим советом, учебными комиссиями.

В колледже функционируют 4 методические комиссии по специальностям Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Судовождение, Экономика и бухгалтерский учёт. Коллективами преподавателей разрабатываются и систематически корректируются рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. С введением нового формата государственной итоговой аттестации совершенствуется исследовательский компонент в руководстве учебно-исследовательскими работами студентов.

Педагогические работники принимают участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах международного, Всероссийского и регионального областного уровней. Приобретается опыт участия в конкурсе молодых профессионалов World Skills, олимпиадах по педагогике и психологии.

Как положительное, педагогические работники отмечают наличие в колледже возможности интересной творческой работы со студентами, а также наличие возможностей для профессионального роста и интересной внеурочной деятельности. Не все работники полностью удовлетворены ролью колледжа в обществе и в соответствующей профессиональной области, а также уровнем престижности учреждения (более 40%), что актуализирует задачу формирования и продвижения позитивного имиджа колледжа в социуме.

Анализ социальных ожиданий педагогов показал, что они ожидают:

- создания в колледже комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- оптимизация процессов повышения квалификации педагогических работников, корректировку и улучшение системы мониторинга потребностей в повышении квалификации, повышение роли дистанционных технологий в повышении квалификации;
- совершенствования механизмов мотивации и стимулирования педагогической деятельности работников колледжа;
- формирования эффективной кадровой политики, направленной на привлечение и закрепление молодых сотрудников;
- формирование кадрового резерва преподавательского состава и управленческого персонала.

1.2.5. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся составляет 320 чел.:

- по половой принадлежности: муж. - 112 чел., жен. - 208 чел.;
- по возрасту: до 16 лет – 9 чел., с 16 до 18 лет - 98 чел., от 18 до 23 лет - 127 чел., от 24 и старше - 86 чел., 11% обучающихся имеют семьи;
- по социальному составу: городские жители – 65%, сельские жители – 35%, в связи с отсутствием транспортного сообщения снизилось количество иногородних студентов, что

составляет 2%, из малообеспеченных семей – более 70%, из многодетных семей – 13%, дети-сироты – 9%, всем желающим предоставляется благоустроенное общежитие;

- по национальности: в основном русские, эвенки – 4 чел.;

- по состоянию здоровья: 34 чел. (11%) имеют различные патологии, хронические заболевания: гастриты, заболевания верхних дыхательных путей, болезни сердца;

- по успешности в учебе: успевают - 95% студентов, учатся на «4» и «5» – 27% студентов.

Демонстрируют асоциальное поведение 15% обучающихся, 12 чел. состоят на внутреннем учёте, из них 9 чел. на внешнем учёте.

1.2.6. Анализ воспитательной работы

Анализируя создавшееся положение в области образования в целом и деятельности колледжа в частности, мы пришли к выводу, что колледж в малом городе должен осуществлять всестороннюю подготовку обучающихся к самостоятельной жизни на родной земле, Выпускник колледжа должен обладать сформированной жизненной и нравственной позицией, гражданской ответственностью, предан своему Отечеству, готов к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, активному участию в осуществлении планов развития своего города и учебного заведения, своего государства. Основой такой позиции является готовность к успешной жизненной карьере.

Выпускник колледжа должен быть квалифицированным специалистом, обладать развитыми общими и профессиональными компетенциями, дающими возможность выполнения конкретной профессиональной деятельности на определенном уровне эффективности и качества, а также быть социально адаптированным членом общества, понимающим и принимающим его задачи, способного жить и общаться внутри него.

Сегодня в колледже имеется достаточная материально-техническая база для организации воспитательной работы.

Для организации воспитательной работы колледж имеет читальный зал, библиотеку, музей, актовый зал, стадион, спортивный зал, тренажёрный зал.

В колледже реализуется система воспитательной работы, основывающаяся на таких сферах, как «Мир моего Я», «Я в мире людей» «Я в профессии». Воспитательный процесс организуется педагогом дополнительного образования, воспитателями общежития, преподавателями и мастерами.

В колледже ведутся спортивные секции по баскетболу, волейболу, общефизической подготовке, футболу, работают клубы: «Обозреватель», «Абитуриент», «Пресс-клуб», КВН. Осуществляют деятельность танцевальная и вокальная студии. Системный характер носит Школа волонтеров, которая работает по областной программе «Волонтерское движение за здоровый образ жизни». Студенты занимаются благотворительной деятельностью (шефство над социальной палатой детского отделения ЦРБ).

Охват внеурочной деятельностью составляет 41% от общего числа обучающихся.

Традиционными делами колледжа являются: праздники «Посвящение в студенты», «Мы – настоящие мужчины!», конкурсы «Студент года» (на педагогическом и профессиональном отделениях), Дни рождения колледжа, Профессионально-технического образования, Героев России, Волонтера, Студента, Безопасности жизнедеятельности, Благодарения, Неделя здоровья, Вечер встречи выпускников, «авторские программы» курсов (КТД), научно-практические конференции, предметные марафоны, творческий фестиваль «Студенческая весна», спартакиады, акции.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет психолого-педагогическая служба, кабинет профилактики, подразделение постинтернатного сопровождения, Совет кураторов (классные руководители, мастера производственного обучения), Центр профориентации и трудоустройства студентов колледжа. В данном виде деятельности непосредственное участие принимают 63%

педагогов, в том числе педагог-психолог, социальный педагог и воспитатель общежития.

Выстраиваются и укрепляются социальные партнёрские связи с администрацией города и района, с отделом социальной защиты, опеки и попечительства, с Центром занятости населения, со школами города и района, с культурно-досуговыми центрами города, с правоохранительными органами.

Структура студенческого самоуправления

Студенческий Совет Киренского профессионально-педагогического колледжа состоит из представительств активов курсов: профоргов, председателей учебных, культмассовых, спортивно-оздоровительных комиссий.

Структуру студсовета образуют активы студенческих групп и представители студсовета общежития. Студсовет формирует и утверждает состав комиссии по следующим направлениям: 1. учебная; 2. культурно-массовая; 3. спортивно-оздоровительная; 4) социальная.

Возглавляет студсовет председатель, избранный из числа представителей простым большинством голосов.

В начале года приказом директора утверждается список студактива колледжа из самых активных участников активов учебных групп.

Анализируя социальный заказ со стороны обучающихся, мы выяснили, что ребят удовлетворяет хорошая материальная база колледжа, они отмечают, что на достаточном уровне ведется спортивная работа,

Обучающиеся хотят, чтобы в колледже:

- было интересно и нескучно учиться;
- были созданы более комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- давали качественное образование, гарантирующее трудоустройство;
- научили решать проблемы и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
- были созданы условия для освоения современных информационных технологий.

Учитывая государственную стратегию развития профессионального образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к колледжу, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться педагогический коллектив и которые, по сути, определяют приоритеты дальнейшего развития колледжа.

Таковыми являются:

– внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих качественное образование, в условиях развитой инфраструктуры и безопасной, здоровьесберегающей, информационно-образовательной, социокультурной развивающей среде учреждения;

– совершенствование содержания среднего профессионального образования, повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

– совершенствование системы воспитания и дополнительного образования обучающихся;

– непрерывное совершенствование уровня профессионализма педагогических кадров, развитие педагогического мастерства и механизмов стимулирования научной и инновационной активности педагогов;

– повышение эффективности профориентационной работы, формирование позитивного имиджа профессии педагога в профессиональной среде и обществе;

– оптимизация процессов трудоустройства выпускников, развитие их готовности к профессиональной карьере, эффективному поведению на рынке труда, повышение мотивации к педагогической деятельности;

– совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением с целью развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности колледжа;

- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными производственными технологиями и профессиональными стандартами;

Выделенные приоритеты в развитии колледжа, проблемы, сопровождающие их реализацию и пути преодоления проблем, в целом, определяют стратегию развития в будущем.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

2.1. Теоретико-методологические основы концепции развития

Социально-политические и экономические преобразования, происходящие в российском обществе, предъявляют к человеку новые требования – везде нужны люди компетентные в своей профессиональной деятельности, готовые к новым социальным отношениям, самостоятельные, умеющие найти свое место в жизни, способные взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурологического порядка.

Эти задачи отражены и в Федеральной целевой программе развития образования: «Главная цель программы – развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества».

Личностное развитие рассматривается как единый процесс, детерминированный историческими условиями общественной жизни, результатом взаимодействия биологического, социального в индивидуальном развитии человека.

В качестве источника развития личности при вхождении человека в новую социальную среду и интеграцию в ней выступает противоречие между потребностью индивида в персонализации (потребностью быть личностью) и объективной заинтересованностью референтных для него общностей, в том числе и профессиональных, принимать лишь те проявления индивидуальности, которые соответствуют задачам, нормам, ценностям и условиям развития этих общностей, благодаря чему личность в своем развитии проходит фазы адаптации-дезадаптации; индивидуализации-деиндивидуализации; интеграции-деинтеграции.

Развитие личности происходит в постоянном противоречии между потенциями (знаниями, умениями, навыками) и тенденциями (целями, стремлениями, планами).

В этих противоречиях - источник возможного движения в плане развития. Любое противоречие порождает внутреннее напряжение. Это напряжение должно разрешаться определенным способом и привести к изменениям в жизнедеятельности личности

Современная гуманистически ориентированная психология определяет сущностное понимание личности с точки зрения ее *уникальности и целостности*, а личностное развитие представляет как двоякий процесс: с одной стороны человек развивается под влиянием окружающего мира, а с другой - руководствуясь своими ценностями и целями, выстраивает собственный путь развития, осуществляя его как свободную личностно значимую деятельность. Задача образовательного учреждения создать благоприятные условия для раскрытия потенциала личности во всех сферах деятельности.

Важным фактором личностного развития является среда. В широком смысле слова *под средой понимается окружающий мир*, как совокупность условий жизни человека, как пространство и «материал» деятельности, как открытая система, в которой сосуществует порядок и хаос. Среда создает мотивы к познанию, только в социальном окружении у ребенка возможно формирование качеств, необходимых для жизни в обществе. Одним из главных условий, способствующих самостоятельному движению обучающегося, является наличие такой среды в образовательной организации.

В образовательной среде колледжа должны быть созданы условия, где каждый обучающийся через продуктивную деятельность может реализовать себя, раскрыть свой природный потенциал в познании, в учебной и внеурочной деятельности.

Для нас важным является процесс профессионального развития обучающихся, поскольку он затрагивает ряд структурных изменений личности. Так, изменяется направленность личности: расширяется круг потребностей, интересов, актуализируются мотивы достижения, самореализации и самоактуализации; развиваются частные способности; формируются личностно-деловые качества; развиваются профессионально-важные качества, определяемые спецификой деятельности.

Выделяется четыре **стадии профессионального развития.**

1.Формирование профессиональных намерений: осознанный выбор личностью профессии на основе учета своих индивидуально - психологических особенностей. Профессиональное развитие начинается с формирования профессиональных намерений, которые являются равнодействующей многих факторов: престижа профессии, потребности общества, влияние семьи, средств информации и т.д. Важную роль в выборе профессии играет направленность личности на определенный предмет труда, которая обнаруживается в интересах, увлечениях. В качестве критерия этого этапа выступает социально и психологически обоснованный выбор профессии

2.Профессиональная подготовка: освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интересы к будущей профессии. Вторая стадия – это, прежде всего обучение в учреждении профессионального образования. Основными психологическими новообразованиями на этом этапе являются профессиональная направленность, умения и способности, ценностные ориентации, готовность к профессиональной деятельности. Психологическим критерием этой стадии является профессиональное самоопределение. Высокий уровень профессионального самоопределения является основой для вступления в следующую фазу – самостоятельной профессиональной деятельности.

3.Профессионализация: вхождение (адаптация) и освоение профессии, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности.

4.Мастерство: качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности, интеграция сформированных профессионально важных качеств личности и индивидуальный стиль деятельности. Основным критерием данной стадии является реализация личности в профессии, стремление к самосовершенствованию. Мастерство означает, что профессиональное становление личности состоялось.

Источником профессионального развития являются противоречия между достигнутым уровнем развития личности и требованиями, которые предъявляет профессия, коллектив, общество, учебная деятельность к системе уже сформированных знаний, навыков, а также к индивидуально-психологическим свойствам личности.

Важную роль в процессе профессионального развития играет профессиональная рефлексия. Она позволяет наиболее эффективно и адекватно реализовать себя и свои способности, обеспечивая процесс развития и саморазвития, способствуя творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению её максимальной эффективности и результативности.

Для нас наиболее важными являются стадии *формирования профессиональных намерений и профессиональной подготовки*.

Профессиональная направленность трактуется как совокупность мотивов, установок личности, планов, ценностных ориентаций в области определенной профессиональной деятельности.

Сформированность профессиональной направленности, по мнению исследователей, является одним из основных факторов личностно-профессионального развития и способствует формированию профессионального мастерства, под которым понимается всестороннее развитие специальных способностей трудовой деятельности, личностно-профессиональных качеств, глубокое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ НАХОДЯТСЯ В ПРЯМОЙ ЗАВИСИМОСТИ: с одной стороны, развитие личности стимулирует профессиональное развитие, наполняет ее новым смысловым содержанием, с другой – профессиональная подготовка и профессиональная деятельность, приводит к постоянному личностному развитию. Результатом профессиональной подготовки выступает личностно-профессиональное развитие будущего специалиста, которое обуславливает совокупность черт и характеристик, как самой профессиональной деятельности, так и ее субъекта.

Содержательно система формирования личности профессионала складывается на основе требований, источником которых являются:

- специфика получаемой профессии;
- содержание и условия, в которых осуществляется личностно-профессиональное развитие;
- социально-профессиональные нормы, установки, ценности конкретной профессиональной общности.

Составляющие личностно-профессионального развития.

Мотивационно-ценностная составляющая включает мотивацию и ценностные ориентации, установки и самоотношения, профессиональную и личностную Я-концепции. Мотивационно-ценностная составляющая, обеспечивая направленность на ценностное усвоение знаний и самосовершенствование в профессиональной области, включает в себя как мотивы, так и ценности, связанные с будущей профессией.

Профессионально – образовательная составляющая предполагает профессиональную подготовленность, профессиональную компетентность, развитые профессионально-личностные качества, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Когнитивная составляющая - процедурные знания, познавательные умения академический и практический интеллект.

Социально-коммуникативная составляющая включает в себя коммуникабельность, социально-коммуникативную интегративность.

Деятельностная составляющая. Она связана с созреванием личности и обретением такого состояния, которое позволяет ей продуктивно действовать при выполнении трудовых функций и достигать ощутимых результатов, выражающийся в умениях и способностях личности.

На личностно-профессиональное развитие влияет система внешних и внутренние предпосылок и факторов.

В результате анализа проблемы личностного и профессионального развития, к «внутренним» предпосылкам мы относим закономерности возрастного развития, уровень развития личности, ее духовный, нравственный, психический, творческий, социальный потенциал, степень сформированности профессионального выбора.

Внешние и внутренние предпосылки и факторы.

К «внешним» предпосылкам - определяющую роль семьи в развитии личности и ее социально-демографический характер, образовательное пространство учебного заведения, степень взаимодействия между обучающимися и педагогами.

В качестве внешних факторов в системе профессионального образования выделяют:

- профориентационную работу образовательного учреждения;
- имидж образовательной организации, основанный на качестве подготовки выпускников и потребности их на рынке труда;
- социокультурную развивающую среду;
- гуманистическую направленность образовательного процесса;
- учебно-производственную деятельность;
- ведущую деятельность личности;
- уровень профессионализма и компетентности педагогического коллектива;
- ориентация педагогического коллектива на личностно- профессиональное развитие обучающихся;
- учет педагогическим коллективом индивидуально-психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе;
- содержание, методы, формы и средства обучения,
- состояние нравственно - психологического климата в образовательной организации
- характер межличностных отношений в студенческом коллективе и др.

Под личностно-профессиональным развитием мы понимаем целостный, динамический, прогрессивно направленный процесс развертывания человеческой сущности, в котором профессиональное развитие выступает как интегративная линия онтогенеза, регулируемая на основе социальной и индивидуальной детерминации, определяется мерой собственной активности человека, направленной на профессиональное самоопределение в конкретной профессиональной области, в стремлении овладеть общими и профессиональными компетенциями, развить личностно-профессиональные и духовно-нравственные качества, необходимые человеку для будущей профессиональной деятельности, для жизни, для успешного профессионального старта.

На основе результатов исследования личностно-профессиональных характеристик обучающихся нами определена *специфика личностно-профессионального развития обучающихся по программам среднего профессионального образования:*

1. В зоне актуального развития у обучающихся – профессиональная подготовка по избранной специальности и «проектирование себя в профессии».

2. Предпосылкой личностно-профессионального развития обучающихся является юношеский возраст, который наиболее сенситивен для формирования сознательного отношения к своему физическому, психологическому и духовно-нравственному здоровью, для становления Я – концепции, профессионального и личностного самоопределения.

Время обучения в учреждениях профессионального образования для многих обучающихся является переходным этапом между школой и профессиональной деятельностью и характеризуется кратковременностью воспитательного воздействия. В этой связи перед учебным заведением стоит задача - создать такие условия, которые бы способствовали достижению соответствия между целями и результатами по развитию личности профессионала.

3. Уровень личностно-профессионального развития большинства обучающихся характеризуется: несформированностью мотивов выбора профессии, недостаточным развитием нравственных ценностей, общей и коммуникативной культуры; отсутствием стремления вести здоровый образ жизни; низкой познавательной активностью и несформированностью учебных умений; в среде подростков преобладает социальная пассивность и незаинтересованность в саморазвитии.

4. Характеристика социально-демографического статуса обучающегося, показывает, что подростки представляют неблагополучные и маргинальные слои населения, а это говорит о недостаточной роли семьи в становлении и развитии личности.

Для повышения эффективности личностно-профессионального развития обучающихся необходимо сосредоточить свое внимание на **этапах профессиональной подготовки обучающихся**, определить их содержание и основные задачи.

Начальный этап (охватывает 1 курс обучения) характеризуется как период поисково-зондирующий, период активных проб, направленных на осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбранной профессией, адаптацией к новым учебным условиям, нахождения своего места в коллективе сверстников, умения самостоятельно организовывать учебную деятельность. Первый этап является сенситивным для формирования профессиональной направленности, мотивационно-ценностного отношения к профессии и оказывает влияние на личностно-профессиональное развитие обучающихся на последующих этапах обучения. На этапе поступления в колледж необходимо создать условия для осознания подростками мотивов выбора профессии, возможности проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, особенности личности); узнать и принять требования избираемой профессии.

Отсюда вытекают содержание и задачи этого этапа - подготовки обучающегося к условиям обучения в колледже, отражающем специфику будущей профессиональной деятельности: адаптации к новым учебным условиям, формирование профессиональной направленности, развитие учебных умений, формирование у обучающихся разнообразной и, одновременно, позитивной жизненной (временной) перспективы.

Основной этап (2-3 курс) характеризуется выполнением задач учебно-производственной деятельности. На данном этапе у обучающихся активно развиваются учебно-профессиональные умения и навыки, а также личностные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Цель данного этапа – овладение общими и профессиональными компетенциями, способствующими эффективному решению производственных задач, развитию профессионально компетентного специалиста.

«Говорить о профессиональной компетентности не приходится в отношении лиц безнравственных, с низкими моральными и этическими качествами, пусть даже обладающими высоким уровнем профессиональной квалификации» (А.В. Батаршев). Поэтому в колледже необходимо создать условия направленные на *воспитание и развитие потребности в Здоровом образе жизни, уважение к собственной личности и личности другого человека, понимания себя и других людей.*

На *заключительном этапе* (3-4 год обучения) доминирует учебно-профессиональная деятельность. Учебные задачи преимущественно носят профессиональный характер, новообразования, приобретаемые на данном этапе, профессионализируются.

Цель данного этапа - научить планировать и организовывать свою профессиональную деятельность, выявлять проблемы и искать пути их решения, развивать умения эффективного поведения на рынке труда, умения строить взаимоотношения в профессиональных группах, анализировать производственно-технические операции

В определении перспектив развития нашего образовательного учреждения мы исходим из того, что развитие колледжа должно создавать условия для личностно-профессионального развития каждого субъекта образовательного процесса. Развитие учреждения как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие колледжа, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад нашего образовательного учреждения.

2.2. Наша миссия и ценности

Наше настоящее и будущее основано на динамичном, гармоничном и устойчивом развитии, количественном и качественном росте объемов подготовки профессиональных кадров.

Наша цель – постоянное движение в сторону улучшения и оптимизации нашей деятельности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, для достижения ими высокого уровня личностно-профессионального развития, обеспечивающего конкурентоспособность каждого на региональном рынке труда. Это является основным преимуществом, дающим нам уверенность в реализации нашей миссии.

Мы направляем свои усилия на постоянное развитие профессионального потенциала работников колледжа. Мы добиваемся того, чтобы творческое и заинтересованное отношение к работе было повседневной нормой, чтобы каждый из сотрудников ощущал себя причастным к деятельности колледжа, разделял наши ценности и вносил свой вклад в достижение общих целей

НАШИ ЦЕННОСТИ:

РАЗВИТИЕ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

ТВОРЧЕСТВО

РАЗВИТИЕ

В определении перспектив развития нашего образовательного учреждения мы исходим из того, что развитие образовательного учреждения должно создавать условия для личностно-профессионального развития каждого субъекта образовательного процесса.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Для нас профессионализм - это не просто набор необходимых для работы знаний и умений. Профессионализм - это еще и внутреннее желание делать свою работу максимально качественно. Безупречное исполнение и выполнение всех взятых на себя обязательств является важным принципом нашей работы. Каждый из нас вносит свой личный вклад в достижение целей колледжа, несет ответственность за конечный результат, выполняет задачи в заданные сроки, сохраняя высокое качество работы.

Мы понимаем, что эффективность работы может быть обеспечена только сильной, динамичной, разносторонне подготовленной командой профессионалов. Мы всегда поощряем и поддерживаем сотрудников в их стремлении профессионально развиваться, помогаем им приумножать свои знания, опыт и мастерство.

ТВОРЧЕСТВО

Творить означает создавать, делать, но делать по-новому, оригинально, получая при этом небывалые, уникальные результаты. Творчество предполагает мастерство, энергию и волю. В целом творчество – это создание нового, обновление и преображение себя и окружающего мира таким образом, чтобы он стал прекраснее, мудрее, добрее и справедливее не только для самого творца, но и для всех людей.

2.3. Цели и задачи программы

Стратегическая цель Программы развития

Создание в колледже инновационной образовательной среды с развитой вариативностью образовательных услуг, широким спектром возможностей для:

- становления социально и профессионально мобильных людей, обладающих чувством ответственности за судьбу своей родины, за ее социально-экономическое процветание, (социальная функция);

- формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся (образовательная функция);

- личностное развитие субъектов образовательного процесса (развивающая функция).

Задачи программы развития:

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих качественное образование, в условиях развитой инфраструктуры и безопасной, здоровьесберегающей, информационно-образовательной, социокультурной среде учреждения;
- совершенствование содержания среднего профессионального образования, повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- непрерывное совершенствование уровня профессионализма педагогических кадров, развитие педагогического мастерства и механизмов стимулирования научной и инновационной активности педагогов;
- повышение эффективности профориентационной работы, формирование позитивного имиджа профессии педагога в профессиональной среде и обществе;
- оптимизация процессов трудоустройства выпускников, развитие их готовности к профессиональной карьере, эффективному поведению на рынке труда, повышение мотивации к педагогической деятельности;
- совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением с целью развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности колледжа;
- совершенствование модели внутренней системы оценки качества профессионального образования;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными производственными технологиями и профессиональными стандартами;

2.4. Механизмы реализации программы

Создание подпрограмм (проектов) развития колледжа в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



2.5. этапы реализации программы

Стратегия создания Программы предполагает разработку **этапов, задач, сроков начала разработки и завершения внедрения.**

1 ЭТАП: диагностико-конструирующий (2016 г.) – анализ актуального состояния функционирования колледжа, определение стратегических направлений развития с учетом нормативных правовых актов в сфере развития среднего профессионального образования

федерального и регионального уровня, разработка соответствующего психолого-педагогического, методического обеспечения для реализации Программы.

2 ЭТАП: преобразующий (2017-2019 гг.) – предусматривает системные преобразования в образовательном процессе с промежуточными «срезами» результатов деятельности.

3 ЭТАП: обобщающий (2020 г.) – обобщение опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов.

РАЗДЕЛ III. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция развития колледжа определяет его отдаленное будущее, но пока не проработан план действий, невозможно осуществить переход из сегодняшнего состояния в будущее. Систематизировав социальные ожидания по отношению к колледжу нами были сформулированы темы основных проектов, которые будут реализовываться поэтапно. Каждый из проектов представляет собой систему решаемых задач и систему условий, обеспечивающих их решение.

ПРОЕКТ 1. «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса в условиях внедрения профессиональных стандартов

Цель: формирование инновационной образовательной среды обеспечивающей выпускнику конкурентные преимущества на основе внедрения новшеств:

- в содержание образования - новые современные программы и учебно-методическое обеспечение к ним, инновационные разработки;
- в формы образовательного процесса - современные технологии обучения;
- в организацию образовательного процесса – мобильность образовательной системы, ее своевременное реагирование на удовлетворение нужд основных потребителей;
- в вариативную часть учебного плана, способствующую максимально полной реализации индивидуальных потребностей каждого студента.

План реализации

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Проведение анализа содержания программ учебных дисциплин, профессиональных модулей на соответствие требованиям профессион. стандартов	Январь – февраль 2017	Зам. дир по УР Модераторы ПМ Преподаватели
2	Проведение анализа программ учебной и производственной практики обучающихся с целью внедрения элементов методики WorldSkills	Февраль-март 2017	Зам. дир по УПР Преподаватели
3	Корректировка содержания учебных дисциплин, МДК, ПМ в соответствии с профессион. стандартом и требованиями WorldSkills	Апрель-июнь 2017	Зам. дир по УР Методист Преподаватели
4	Корректировка содержания и форм прохождения производственной практики в контексте требований WorldSkills	Март-апрель 2017	Зам. по УПР
5	Разработка, апробация содержания дисциплин вариативной части, способствующих формированию дополнительных компетенций	В течение года	Зам. дир по УР, УПР Методист Преподаватели
6	Разработка, апробация и корректировка отчётности студента по прохождению учебной и производственной практики	2017 г	Зам. дир по УПР Преподаватели ПМ
7	Разработка и активное внедрение	В течение	Зам. дир по УР,

	материалов (обучающих и проверочных) для дистанционного обучения	всего периода	УПР Методист Преподаватели
8	Разработка содержания программ дополнительного образования	В течение всего периода	Зам. дир по ВР Методист Преподаватели
9	Разработка (корректировка) программ дополнительного профессионального обучения в рамках программы подготовки по специальности Дошкольное образование	В течение всего периода	Зам.дир по УР, УПР Преподаватели
10	Разработка мониторинга профессионального роста студентов в рамках подготовки к чемпионату «Молодые профессионалы»	2017 г.	Зам. дир по ВР, УР Методист Преподаватели

Оценка результатов реализации направления

	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
1	Внесены корректировки в программы УД в соответствии с проф. стандартом и требованиями WorldSkills	5 ед.	5 ед.	5 ед.	2 ед.	2 ед.
2	Внесены корректировки в программы МДК в соответствии с проф. стандартом и требованиями WorldSkills	5 ед.	5 ед.	5 ед.	2 ед.	2 ед.
3	Внесены изменения в программы практик (указать, какие, по каким специальностям)	Дошк. образ.	Повар, кондитер	Преп.в НК	Судов-е	
4	Разработаны виды отчётности студентов (с указанием специальности, вида практики, вида отчётности)	УП,ПП Дошк.обр	УП, ПП Повар, кондитер	УП,ПП Преп в НК	УП,ПП Суд-е	
6	Количество разработанных программ вариативной части	2 ед.	2 ед.	2 ед.	2 ед.	2 ед.
7	Количество разработанных (откорректированных) программ дополнительного профессионального обучения	2 ед.	2 ед.	2 ед.		
8	Рост профессионального роста обучающихся колледжа в соответствии с WorldSkills (%)					

ПРОЕКТ 2.

Совершенствование педагогического мастерства

Цель: непрерывное совершенствование уровня профессионализма педагогических кадров, развитие педагогического мастерства и вариантов его стимулирования;

Задачи:

- формирование активной научно-творческой и познавательной позиции педагога;

- повышение квалификации педагогов через самообразование, участие в профессиональных объединениях;
- обеспечение высокой мотивации достижений в труде;
- формирование готовности к инновационной работе.
-

План реализации

Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Разработка плана научно-методической работы в колледже	Ежегодно	Методист Руководители МК
Обновление методического обеспечения ФГОС нового поколения: рабочие программы учебных дисциплин, курсовые работы, лабораторные работы и практические занятия, письменные экзаменационные и выпускные квалификационные работы	Ежегодно	Зам. директора по УР Методист Руководители МК Преподаватели Мастера п/о
Организация и проведение внутренних конкурсов методических материалов, методических выставок, смотров методической работы: - на лучшую методическую разработку; - на лучший УМК учебной дисциплины; - на лучший открытый урок	Ежегодно	Зам. директора по УР Методист Руководители МК Преподаватели Мастера п/о
Организация учёбы по овладению методическим инструментарием (педагогические мастерские, обучающие семинары)	Ежегодно	Зам. директора по УР Методист
Активизация работы по подготовке и проведению открытых уроков и внеклассных мероприятий	Ежегодно	Зам. директора по УР Методист Руководители МК Преподаватели
Разработка и проведение бинарных, совместных с социальными партнерами, открытых учебных занятий, мастер-классов	Ежегодно	Зам. директора по УР Методист Руководители МК Преподаватели Мастера п/о
Организация прохождения преподавателями и мастерами п/о курсов повышения квалификации и стажировок в профильных организациях	Ежегодно	Директор Зам. директора по УР Методист
Организация процедуры прохождения аттестации педагогических работников	Ежегодно	Зам. директора по УР Методист Руководители МК Преподаватели Мастера п/о
Изучение актуальных проблем развития профильных отраслей с учетом запросов работодателей и формулировка тем учебно-исследовательских работ обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР Методист Руководители МК Преподаватели

		Мастера п/о
Подготовка и проведение научно-практических конференций по актуальным проблемам развития системы СПО	Ежегодно	Зам. директора по УР Методист Руководители МК Преподаватели Мастера п/о
Организация научно-исследовательской деятельности колледжа	Ежегодно	Зам. директора по УР Методист Руководители МК Преподаватели Мастера п/о
Подготовка к публикации и изданию научно-методических и учебно-методических материалов педагогов колледжа	Ежегодно	Зам. директора по УР Методист Руководители МК Преподаватели Мастера п/о
Обеспечение представительства колледжа в различных видах мероприятий на межрегиональном и всероссийском уровнях	Ежегодно	Зам. директора по УР Методист Руководители МК Преподаватели Мастера п/о

Оценка результатов реализации направления

	Показатели в (%)	2017	2018	2019	2020	2021
1	Рост числа педагогов прошедших курсы повышения квалификации	92%	93%	94%	95%	96%
2	Рост числа педагогов прошедших стажировку	10%	11%	12%	13%	14%
3	Рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.	20%	22%	23%	24%	25%
4	Рост числа педагогов, ведущих исследовательскую деятельность	70%	71%	72%	73%	75%
5	Рост числа педагогов, имеющих публикации в педагогических изданиях	10%	11%	12%	13%	14%
6	Рост числа педагогов, участвующих в сетевых педагогических сообществах.	8%	9%	10%	11%	12%
7	Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах	8%	10%	12%	14%	16%
8	Рост числа педагогов имеющих авторские методические разработки	10%	11%	12%	13%	14%

9	Число педагогов, являющихся руководителями учебно-исследовательской деятельности студентов	14	14	15	15	16
10	Рост числа педагогов распространяющих свой опыт через региональные, Всероссийские семинары, конференции	8%	9%	10%	11%	12%

ПРОЕКТ 3.

«Инновационному учреждению - современные условия» Совершенствование инфраструктуры учреждения

Актуальность:

Создание комфортных и безопасных условий - одна из важнейших задач образовательного учреждения. Основной проблемой, встающей на пути решения этой задачи, является отсутствие материальных ресурсов для капитального ремонта зданий, коммуникационных систем. Однако для успешной реализации образовательных программ, сохранения здоровья обучающихся, развития спорта, повышения качества производственных процессов необходимо совершенствовать материально-техническую базу, реконструировать имеющуюся инфраструктуру.

Цель: совершенствование инфраструктуры образовательной организации.

Задачи:

- развитие материально-технической базы;
- создание безопасных условий;
- привлечение дополнительных средств для совершенствования инфраструктуры.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обеспечение безопасной стабильной работы систем внешнего и внутреннего видеонаблюдения и системы АПС	В течение года	Зам. по АХЧ
2. Провести реконструкцию вахты центрального входа	2018	Зам. по АХЧ
3. Обеспечить вход в колледж, общежитие по документам и пропускам	2017	Комендант общежития, зам. по АХЧ
4. Регулярное проведение плановых и внеплановых профилактических бесед в группах и общежитии по пожарной и антитеррористической безопасности	В течение всего времени	Инструктор по ОТ, рук. ОБЖ
5. Проведение плановых учебных тренировок	2 раза в год	Инженер по ОТ, рук. ОБЖ
6. Поддержание в рабочем порядке пожарного инвентаря (пожарные уголки, огнетушители)	В течение года	Инженер по ОТ, зам. по АХЧ
7. Проводить неделю БЖ	В течение года	Рук. ОБЖ, преподаватель БЖ

8. Регулярное пополнение базы электронно-образовательных ресурсов	В течение всего периода	Зам.дир.по УР, рук.МК, методист
9. Оборудовать в общежитии комнату самоподготовки компьютерами	2017-2019г	Зам. по АХЧ, воспитатель общ., комендант
10. Расширить возможности доступа студентам к информационным технологиям в ИТЦ		
11. Регулярное пополнение и обновление библиотечного фонда	2017-2021	Зав.библиотекой
12. Обновить локальную сеть и обновить компьютерный класс в сети ИНТЕРНЕТ	2017	директор
13. Создать локальную сеть и расширить техническую базу с подключением к сети ИНТЕРНЕТ каб.102	2019	директор
14. Обеспечить систему повышения квалификации преподавателей по информационным технологиям	2910-2021	директор. методист
15.Создать информационную базу электронных ресурсов для дистанционного образования	2019	директор
16.Приобрести программы дополнительного профессионального образования по специальностям Дошкольного образования, Преподавание в начальных классах, Судовождение	2017-2021	зам.директора по УР, УПР
17. Провести мониторинг информационных технологий в учебных кабинетах и пополнить базу	2017	зам.директора по УР, УПР
18. Завершить ограждение территории по периметру	2017-2021	зам. по АХЧ
19. Провести мероприятия по реконструкции дизайна колледжа (каб.101, коридор 1 этажа и т.д., стенд «Студенческий пресс-центр»)	2017-2021	зам. по АХЧ, препод., зам. по ВР
20. Оборудовать комнату для музея	2020	зам. по ВР, препод. общ.дисциплин, зам по АХЧ

Оценка результатов реализации программы

№	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
1	Увеличение внебюджетных средств для обеспечения безопасности (на %)	5%	3%	3%	5%	5%
2	Увеличение числа учебных кабинетов,	—	1	—	1	—

	подключенных к локальной сети					
3	Увеличение числа педагогов, пользующихся «Электронным журналом» (в %)	—	—	20%	30%	50%
4	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе (в %)	—	20%	10%	20%	10%
5	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	1	1	—	1	1

ПРОЕКТ 4.
Совершенствование системы воспитания,
социально-психолого-педагогического сопровождения

Цели:

- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования студентов;
- построение системы психологического, социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- формирование воспитательного пространства образовательного учреждения.

План реализации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Корректировка комплексной программы воспитательной системы колледжа	2017	зам. директора по ВР соцпедагог кураторы групп
2	Расширение сотрудничества с социально-культурными, медико-профилактическими учреждениями города и района	2017-2020	администрация ОО зам. директора по ВР соцпедагог
3	Расширение спектра услуг дополнительного образования и досуговой деятельности студентов	2017-2019	зам. директора по ВР педагог допобразования отв. преподават.
4	Создание системы мониторинга результативности социально-психолого-педагогического сопровождения	2017	зам. директора по ВР соцпедагог педагог-психолог
5	Выстраивание системы волонтерской деятельности	2017-2020	зам. директора по ВР каб. профилактики
6	Совершенствование работы студенческого самоуправления	2017	зам. директора по ВР кураторы студактив
7	Корректировка программно-методического обеспечения воспитательной работы в колледже	2017-2018	зам. директора по ВР соцпедагог

			педагог-психолог кураторы
8	Корректировка программы формирования общих компетенций студентов с учётом научно-методической темы	2017	зам. директора по ВР отв. преподават.
9	Повышение профессиональной компетентности преподавателей в сфере воспитания	2017-2020	зам. директора по ВР соцпедагог педагог-психолог
10	Создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого внимания: - инвалиды и лица с ОВЗ, - дети-сироты и ОБПР, лица из их числа - «группа риска» - перспективные студенты	2017-2018	зам. директора по ВР соцпедагог педагог-психолог кураторы воспитатель
11	Создание музейной экспозиции «История образовательной организации»	2018	зам. директора по ВР отв. преподаватель
12	Выстраивание системы воспитательной работы по профессиональному самоопределению студентов колледжа	2017-2018	зам. директора по ВР рук. Центра профориентации рук. Профкомиссии
13	Создание студенческого информационного центра	2018	зам. директора по ВР рук. Пресс-клуба

Оценка результатов реализации проекта

№	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
1	Увеличение числа студентов занятых в кружках, клубах %	53%	55%	57%	59%	62%
2	Увеличение числа студентов занятых в спортивных секциях %	40%	45%	50%	52%	55%
3	Рост числа досуговых и воспитательных мероприятий, проведённых на высоком уровне %	2%	3%	4%	5%	6%
4	Уменьшение количества студентов, стоящих на внутриколледжном учёте	13 ч.	12 ч.	11 ч.	10 ч.	9 ч.
5	Увеличение количества спортивно-массовых мероприятий	6	7	8	9	10
6	Увеличение числа форм работы по профилактике социально-негативных явлений	10	11	12	13	14
7	Увеличение числа форм работы по формированию ЗОЖ	6	7	8	9	10
8	Увеличение числа студентов включённых в актив самоуправления %	10%	11%	12%	13%	14%
9	Увеличение числа студентов вовлечённых в волонёрскую	20%	21%	22%	23%	24%

	деятельность %					
10	Увеличение числа субъектов воспитательного пространства	3	4	5	6	6

ПРОЕКТ 5
Совершенствование модели внутренней системы оценки качества профессионального образования

Цель: Подтверждение соответствия образовательной деятельности колледжа требованиям ФГОС СПО, требованиями лицензирования и аккредитации, ожиданиям потребителей образовательных услуг

Задачи:

- создание системы прогнозирования и мониторинга потребностей в кадрах по подготавливаемым профессиям и специальностям, исследование рынка труда и рынка образовательных услуг в регион;
- проведение исследований по оценке удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледжа по профессиям (специальностям)
- реструктуризация структуры и объемов подготовки специалистов в соответствии с запросами муниципального рынка труда;
- установление и развитие тесных связей с реальным сектором экономики в направлении создания системы независимой оценки квалификаций выпускников программ основного и дополнительного профессионального образования.

План реализации

№	Содержание этапа	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
Разработка системы качества колледжа			
1	Разработка и корректировка локальной нормативной документации по внутренней системе оценки качества профессионального образования в колледже	2017-2018	Администрация колледжа
2	Планирование и проведение мероприятий направленных на развитие внутренней системы оценки качества профессионального образования в колледже	2017-2021	Администрация колледжа
3	Разработка и внедрение показателей и критериев внутренней системы оценки качества профессионального образования в колледже	2017-2018	Администрация колледжа Педагоги колледжа
4	Эффективное применение показателей и критериев внутренней системы оценки качества профессионального образования в колледже	2017-2021	Администрация колледжа Педагоги колледжа
5	Развитие информационной модели внутренней системы оценки качества профессионального образования в колледже	2017-2018	Администрация колледжа Педагоги колледжа
6	Совершенствование внутренней системы оценки качества профессионального образования в колледже в соответствии с требованиями федеральных	2017-2021	Администрация колледжа Педагоги колледжа

	государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов		
7	Разработка и внедрение показателей и критериев внутренней системы оценки качества профессионального образования в рамках удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледжа	2017-2018	Администрация колледжа Педагоги колледжа
8	Профориентация и содействие трудоустройству выпускников		
8.1	Изучение рынка труда и рынка образовательных услуг МО г. Киренска и Иркутской области. Совершенствование системы профессионального образования в связи с потребностями рынка труда г. Киренска и Иркутской области.	2017-2021	Администрация колледжа Центр профориентации и трудоустройства колледжа
8.2	Развитие системы профориентационных мероприятий для абитуриентов с целью их ориентации на получение профессионального образования	2017-2021	Администрация колледжа Центр профориентации и трудоустройства колледжа
8.3	Создание в колледже условий проведения профессиональных проб для старшеклассников, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2021	Администрация колледжа Центр профориентации и трудоустройства колледжа
8.4	Развитие системы профориентационных мероприятий для обучающихся колледжа, направленных на повышение у них уровня профессиональной мотивации (Организация и проведение круглых столов, конференций, экскурсий с работодателями)	2017-2021	Администрация колледжа Центр профориентации и трудоустройства колледжа
8.5	Развитие системы мероприятий, направленных на оказание содействия выпускникам колледжа в их трудоустройстве по специальности, а также системы мониторинга результатов адаптации выпускника на рабочем месте. – Сбор данных о трудоустройстве выпускников – Сотрудничество с Центром занятости населения г. Киренска	2017-2021	Администрация колледжа Центр профориентации и трудоустройства колледжа

Оценка результатов реализации

№	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Разработка системы качества колледжа						
1.	Разработка и корректировка локальной нормативной документации по внутренней системе оценки качества профессионального образования в колледже, %	60	70	80	90	100
2.	Планирование и проведение	5	6	7	8	9

	мероприятий направленных на развитие внутренней системы оценки качества профессионального образования в колледже, единицы					
Профориентация и содействие трудоустройству выпускников						
3.	Доля выпускников колледжа, трудоустроившихся по полученной специальности в первый год после окончания колледжа, %	46	50	52	55	60
4.	Количество профориентационных мероприятий для абитуриентов, единица	5	6	7	8	9
5.	Количество заявлений от абитуриентов, поданных в приёмную комиссию колледжа, единица	100	110	110	110	110
6.	Доля обучающихся, у которых повысился уровень профессиональной мотивации, %	15	16	18	20	22
7.	Количество профориентационных мероприятий для обучающихся колледжа, направленных на повышение у них уровня профессиональной мотивации, единица	3	4	5	6	7
8.	Количество мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников колледжа, единица	4	5	6	7	8