

*Статья представлена в сборнике статей IV Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» в разделе «Современные социально-педагогические технологии в практике работы с детьми, подростками и молодёжью с особыми образовательными потребностями», г. Новосибирск, 2016.*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА «СТУПЕНЬКИ В ЖИЗНЬ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСОБОЙ КАТЕГОРИИ (ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Е. Г. Власюк, Е.В. Зимина  
(г. Киренск)

Для того чтобы жить и успешно функционировать в чрезвычайно мобильном и динамичном обществе, человек должен быть мобильным в решении различных социальных и профессиональных проблем.

Считается, что профессиональная мобильность специалиста определяется не только его способностью менять свою профессию, место и род деятельности, но и умением принимать самостоятельные и нестандартные решения, направленные на повышение уровня своего профессионализма, а также способностью быстро осваивать новую образовательную, социальную и национальную среду [2, 5].

Личность, обладающая социально-профессиональной мобильностью способна играть активную, иницирующую роль в обществе, нести конструктивно-созидательную функцию по формированию социальной и профессиональной реальности [3].

М.А. Пазюкова рассматривает *социально-профессиональную мобильность* как внутренний (мотивационно-интеллектуально-волевой) потенциал личности, лежащий в основе гибкой ориентации и деятельностного реагирования в динамичных социальных и профессиональных условиях в соответствии с собственными жизненными позициями; обеспечивающий ей готовность к изменениям и возможность реализации этой готовности в своей жизнедеятельности; детерминирующий социальную и профессиональную активность, субъектность, творческое отношение к социальной и профессиональной деятельности, к собственному развитию и способствующий эффективному решению профессиональных и жизненных проблем. Это готовность личности к современной жизни с ее многоаспектными факторами выбора [4].

Проблема социально-профессиональной мобильности молодежи, включения ее в трудовую сферу жизнедеятельности имеет сегодня центральный характер, поскольку именно эта социальная группа будет определять качество человеческого потенциала России в ближайшем будущем.

Социально-профессиональная мобильность молодёжи – сложная и многофакторная по своему социальному, психологическому содержанию проблема.

В современном мире особым фактором мобильности признается образование. Среднее профессиональное образование даёт возможности освоения ряда специальностей, востребованных на рынке труда (квалифицированные рабочие кадры, практикоориентированное обучение). В то же время многие выпускники учреждений среднего профессионального образования не могут найти себе работу, определиться в современной экономической ситуации [1].

Как показывает статистика, трудоустраиваются по полученной специальности чуть больше половины выпускников учреждений СПО. Это обусловлено рядом причин, одной из которых является отсутствие (или низкий уровень) у выпускников колледжа социально-профессиональной мобильности, характеристики которой указаны выше.

Особое внимание уделяется такой категории обучающихся как дети сироты и дети, оставшихся без попечения родителей. Об этом отмечается в документах разного уровня: Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989, Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Закон Иркутской области от 17.12.2008 № 107-ОЗ «Об отдельных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области», Концепция развития системы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет на 2012-2015 годы, локальные документы образовательного учреждения.

Дети данной категории не готовы к решению жизненных ситуаций во взрослой жизни, у них отмечается невозможность смыкания сложившегося в прошлом образа-Я с будущим представлением о себе, неумение общаться с людьми, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им, несформированность жизненных планов, жизненных ценностей и др.

Киренский профессионально-педагогический колледж осуществляет подготовку специалистов по двум уровням: СПО и НПО.

По результатам диагностического исследования (социальный паспорт колледжа) на отделении НПО обучается в среднем 22,5% студентов (от общего числа), на СПО – 77,5%, из них дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 13% (4% - дети, прибывшие из школы-интерната), основной возраст 16-18 лет.

Некоторые статистические данные за период с 2010 по 2013 представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Учебный год	всего	статус		пол		отделения		проживают в общ-тии	выпускники			
		ОБПР	сирота	муж	жен	НПО	СПО		всего	трудоустроены	второе обучение	другое
2010-2011	40	30	10	13	27	18	22	18	9	5	3	1
2011-2012	37	29	8	15	22	17	20	12	15	9	1	5
2012-2013	27	21	6	9	18	12	15	9	6	2	3	1

Результаты тестирования обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации показали, что среди них преобладают обучающиеся с циклоидным и лабильным типами акцентуации характера – основной проблемой поведения которых является частая смена настроения, обидчивость, вспышки раздражительности.

Высокий уровень проявления агрессивных реакций имеют 5% обучающихся, также отмечается наличие у студентов легкой и умеренной депрессивности. Достаточно большая часть контингента обучающихся колледжа - это приезжие (28%), ребята из малообеспеченных семей (78%). В связи с этим студенты оказываются неготовыми принять ответственность за свою жизнь, выполнять социальные обязанности; у них не развиты способность к преодолению жизненных проблем, навыки самоорганизации, умения анализировать ситуацию, отмечается низкий уровень ответственности, личной дисциплины и др. Все это проявляется в разных сферах жизнедеятельности, отмечается инертность, равнодушное отношение к своим успехам и неудачам, ориентация на негатив, нежелание работать над собой, неорганизованность, отсутствие стремления к самосовершенствованию, неготовность к самостоятельной деятельности.

В научной литературе под *самостоятельностью* понимают обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватности самооценки и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [6].

Анализ личностного потенциала студентов данной категории свидетельствует о несформированности у них данного качества, которое составляет основу жизнедеятельности человека. Вследствие этого страдает и их социально-профессиональная мобильность.

Следовательно, неготовность обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни является наиболее актуальной проблемой в процессе получения ими профессионального образования, при этом специальных дисциплин в учебном плане не предусматривается.

Анализ и поиск решения вышеуказанной проблемы определили необходимость создания и реализации в образовательном учреждении специального проекта для детей особой категории (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

## *Паспорт проекта*

Идея данного проекта заключается в получении обучающимися данной категории определённого опыта жизнедеятельности, требующего постепенного (ступенчатого) формирования. Мы считаем, что *Школа подготовки к самостоятельной жизни «Ступеньки в жизнь»* является оптимальной формой реализации идеи проекта.

*Цель проекта:* создание в образовательном учреждении *Школы подготовки к самостоятельной жизни* для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Задачи проекта:*

- разработать содержательную основу Школы «Ступеньки в жизнь»;
- сформировать группы обучающихся данной категории на основе диагностических исследований;
- организовать деятельность Школы «Ступеньки в жизнь» в колледже;
- представить результаты работы Школы «Ступеньки в жизнь» педагогической общественности.

*Целевая группа:* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

*Исполнители проекта:* администрация колледжа, педагог-психолог, социальный педагог, мед. работник, преподаватели колледжа, мастера производственного обучения, а также другие специалисты (юристы, представители органов опеки и попечительства и др.).

*Кураторы проекта:* зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, методист.

*Ожидаемые результаты:*

- эффективная деятельность Школы по подготовке обучающихся особой категории к самостоятельной жизни;
- готовность обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Готовность к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подразумевает наличие у них следующих показателей: инициативность, адекватность самооценки, ответственность за своё поведение, умение решать проблемные жизненные ситуации, наличие профессиональной и личностной стратегий развития.

*Необходимые ресурсы для реализации проекта*

*Материальное обеспечение:*

- помещения для занятий, проведения диагностики (имеются в учебном корпусе колледжа);
- комната психологической разгрузки (в колледже нет);
- оргтехника (в колледже имеется в недостаточном количестве);
- средства связи (телефон Доверия, консультаций);
- канцелярские товары (по необходимости имеются)
- пакет диагностических методик в формате электронных версий (отсутствуют);

- помещения для проведения специальных практических занятий (имеются кулинарный цех, швейная мастерская).

*Кадровое обеспечение:*

- социальный педагог (высшее образование);
- педагог-психолог (высшее образование);
- медицинский работник (среднее специальное образование, работает в колледже);
- преподаватели, мастера производственного обучения образовательного учреждения (педагогическое образование, экономическое образование, профильное образование).

Для эффективности решения задач проекта необходимо взаимодействие всех специалистов колледжа, а также других специалистов, привлекаемых для сотрудничества по данному вопросу.

*Финансовое обеспечение:*

- занятия планируется проводить внеурочно, поэтому оплату специалистам колледжа, задействованным в проекте, возможно, осуществлять за счёт фонда стимулирующих средств;
- приобретение не имеющегося материального обеспечения (указано выше) планируется за счёт участия в областном конкурсе проектов по повышению социально-профессиональной мобильности студентов из числа детей - сирот и детей ОБПР или за счёт спонсорских средств.

*Описание проекта*

Школа подготовки к самостоятельной жизни «Ступеньки в жизнь» рассчитана на все годы профессионального обучения детей данной категории (с первого до выпускного курса) в форме занятий. Планируется начинать занятия с начала учебного года.

Периодичность занятий - 3 занятия в месяц (по 12 занятий в семестр). Продолжительность занятий - 1 час.

Предусматриваются следующие формы проведения занятий: индивидуальные, групповые. Предполагаются такие методы работы как тренинги, тестирование, беседы, мастер-классы, проекты, практикумы по решению ситуационных задач, различные игры, встречи со специалистами, педагогические мастерские, круглые столы и т.д.

Количество участников зависит от количества поступивших на обучение детей-сирот и детей ОБПР, от индивидуальных особенностей и запросов обучающихся.

*Основные мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта:*

1. Содержательная разработка основных направлений работы по каждой из ступеней Школы.
2. Разработка программного, методического и информационного материала.
3. Формирование групп обучающихся данной категории, желающих участвовать в проекте.

Содержательный аспект данного проекта Школы подготовки к самостоятельной жизни «Ступеньки в жизнь» представлен в таблице 2.

Таблица 2.

**Основные положения Школы подготовки к самостоятельной жизни  
«Ступеньки в жизнь»**

Ступени, название	Цель деятельности	Сроки		Направления деятельности	Результат
		СПО	НПО		
1 ступень «Познай себя»	Изучение личностных особенностей обучающихся	1 курс 1 семестр		- изучение личност- ного потенциала - выявление социально- педагогических проблем - направленность профессиональной ориентация	социально- психолого- педагогическая карта
2 ступень «Решая проблемы»	Формирование социально- поведенческой компетентности	1-2 курсы		- социально-бытовая ориентация - решение проблемных ситуаций - правовая компетентность - психолог. здоровье	индивидуаль- ный дневник
		2 – 4 семестры	2 - 3 семестр ы		
3 ступень «Путёвка в жизнь»	Выстраивание жизненных стратегий	3-4 курс	2 курс	- Я-концепция - ценностные ориентации - профессиональные и жизненные планы	жизненная стратегия и профессиональ- ная ориентация
		5 - 7 семестры	4 семестр		

*Этапы проекта*

*1 этап – Подготовительный (март 2013г. – май 2013г.)*

*Содержание работы:*

- анализ актуальных проблем в работе с особой категорией обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей);
- выявление возможностей разрешения наиболее острой проблемы;
- создание проектной команды специалистов;
- приобретение необходимого материального обеспечения.

*Прогнозируемые результаты:* разработка проекта Школы подготовки к самостоятельной жизни «Ступеньки в жизнь» для обучающихся особой категории.

*Форма представления результатов:*

участие в областном конкурсе проектов по повышению социально-профессиональной мобильности студентов из числа детей - сирот и детей ОБПР.

*2 этап – Организационный (июнь 2013г. – август 2013г.)*

*Содержание работы:*

- подготовка диагностического, методического, информационного материала;
- оснащение специальных помещений и комнаты психологической разгрузки;
- создание нормативной базы и программного обеспечения проекта;
- консультирование специалистов, задействованных в реализации проекта.

*Прогнозируемые результаты:* создание материальной, нормативной и методической базы для реализации проекта.

*Форма представления результатов:*

Презентация проекта на педагогическом совете (август 2013 г.)

*3 этап – Реализация проекта (сентябрь 2013г. – декабрь 2016г.)*

*Содержание работы:*

- формирование группы обучающихся данной категории;
- реализация системы занятий по каждой ступени Школы;
- привлечение дополнительных специалистов, неработающих в колледже;
- корректировка проекта с учётом полученных диагностических данных.

*Прогнозируемые результаты:* эффективная деятельность Школы подготовки к самостоятельной жизни обучающихся особой категории (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

*Форма представления результатов:*

Презентация промежуточных результатов деятельности Школы «Ступеньки в жизнь» на семинарах кураторов учебных групп, педагогическом совете.

*4 этап – Анализ и оформление результатов (январь 2017г.)*

*Содержание работы:*

- подготовка оценочно-аналитических материалов;
- формирование экспертной группы;
- создание презентационных материалов.

*Прогнозируемые результаты:*

Мониторинг готовности к самостоятельной жизни обучающихся особой категории (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

*Форма представления результатов:*

Презентация результатов проекта на педагогическом совете, в средствах массовой информации, конференциях разного уровня.

Данный проект в 2014 году стал основой для создания в образовательном учреждении Подразделения постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### *Литература*

1. Дементьева О.М. Формирование социально-профессиональной мобильности студентов в учреждениях среднего профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук./ О.В. Дементьева. - Москва, 2009. - 50 с.
2. Малыгина О.А. Формирование основ профессиональной мобильности в процессе обучения высшей математике: - М.: URSS, 2009. – 366 с.
3. Морылева Э.А. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов в образовательной среде вуза [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.А. Морылева. - Омский гос. пед. ун-т. – Омск, 2001. – 19 с.
4. Пазюкова, М.А. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук / М.А. Пазюкова. - Иркутск, 2003. – 180 с.

5. Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.А. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – мн. Книжный Дом, 2003. – 1312 с. – (Мир энциклопедий).

6. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.М. Мардахаев. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 368 с.