

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРЕНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Программа профилактики
асоциальных явлений и правонарушений
среди студентов колледжа**

(утверждена педагогическим советом колледжа от 8.02.2013,
внесены корректировки 12.10.2016)

Составители:

Власюк Е.Г. - зам. директора по ВР
Зими́на Е.В. - социальный педагог
Горноста́й М.В. - педагог-психолог
Косы́гина Н.О. - преподаватель
естественно-научных дисциплин

Рецензент:

Слёзкина О.С. зав. отделом по культуре,
делам молодёжи, физкультуре и спорту
администрации Киренского
муниципального района

СОДЕРЖАНИЕ

1. Концептуальная часть	2
2. Реализация интегрированной модели профилактики	9
3. Деятельность кабинета профилактики	18

Приложения:

1. Планирование работы кабинета профилактики.....	21
2. Профилактика самовольных уходов	30
3. Методическая разработка коммуникативного часа	33

1. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Проблемы в социальной и экономической жизни общества сегодня непосредственно сказываются и на подрастающем поколении. С каждым годом растет детская безнадзорность, преступность, наркомания, прослеживается тенденция увеличения числа детей с девиантным поведением.

По данным социологических исследований, в последнее время все чаще у многих выпускников учебных заведений наблюдается отсутствие навыков социального взаимодействия, будущие специалисты не имеют опыта сотрудничества в группе, не умеют находить конструктивные решения в сложных конфликтных ситуациях.

В стенах нашего колледжа обучается 13% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 8 детей-инвалидов, в «группу риска» входят 17% обучающихся (асоциальные проявления, отклонение от учебы, стоят на учетах КДН, ПДН), а также 5% обучающихся с высоким уровнем проявления агрессивных реакций. Достаточно большая часть контингента обучающихся колледжа - это приезжие (28%), ребята из малообеспеченных семей (78%). В связи с этим студенты оказываются неготовыми принять ответственность за свою жизнь, выполнять социальные обязанности; у них не развиты способность к преодолению жизненных проблем, осложняющих достижение избранной цели, навыки самоорганизации, умения анализировать ситуацию, отмечается низкий уровень ответственности, личной дисциплины и др. Все это проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в отношении к учебной работе (необоснованные пропуски занятий, нежелание работать самостоятельно, нарушения дисциплины), к социуму и окружающим людям (равнодушное отношение к общественным мероприятиям, нежелание участвовать в них; отказ от выполнения общественных поручений и от работы в команде; неэтичное поведение в общении со сверстниками и преподавателями; нарушения

общественного порядка в колледже, общежитии, общественных местах), к самому себе (инертность, равнодушное отношение к своим успехам и неудачам, ориентация на негатив, нежелание работать над собой, неорганизованность, отсутствие стремления к самосовершенствованию).

Учитывая обозначенные проблемы, в колледже актуальным становится разработка специальной Программы профилактики асоциальных явлений среди студентов.

Основополагающими для составления данной Программы являются следующие документы: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года, Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде МОН РФ, Региональная ведомственная концепция «Профилактика асоциальных явлений и правонарушений в образовательной среде», Распоряжение министерства образования Иркутской области (от 02.03.2012 г № 236-мр), комплексная программа «Система воспитания студентов Киренского профессионально-педагогического колледжа», Положение о деятельности кабинета профилактики в КППК и др.

Вышеуказанные документы рассматривают необходимые меры по организации в образовательном учреждении целенаправленной работы по профилактике асоциальных явлений (табакокурение, употребление алкоголя, психотропных и наркотических веществ, сквернословие) и правонарушений среди обучающихся.

В научно-педагогической, социально-психологической литературе под *профилактикой* понимается следующее:

- совокупность предупредительных мероприятий против чего-либо;
- система административных и коллективных мер;
- целенаправленная систематическая работа.

Мы данное понятие рассматриваем как *систему социальных, психологических, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих асоциальным явлениям среди студентов колледжа.*

Виды профилактики предлагаются следующие:

- *Первичная профилактика* (предупреждение возникновения отклонений);
- *Вторичная профилактика* (предупреждение перехода нарушений в хроническую форму);
- *Третичная профилактика* (социально-трудовая адаптация лиц, страдающих дефектами).

В колледже рассматриваются два первых вида, т.к. третий вид профилактики затруднителен в плане реализации его на практике.

Цель профилактической работы в колледже состоит в следующем: создание системы социальных, психологических, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих асоциальным явлениям среди студентов колледжа, осуществляемая как педагогическим и студенческим коллективом колледжа, а также другими специалистами.

Исходя из цели, определены следующие основные *задачи профилактической работы*:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и проявлению асоциальных явлений;
- обеспечение защиты прав и законов несовершеннолетних;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- проведение мероприятий, способствующих профилактике асоциальных явлений и формирующих здоровый образ жизни;
- организация сотрудничества со специалистами (врач, инспектор ГПН, молодёжные организации и др.);
- систематическая и целенаправленная работа с родителями.

В реализации *профилактической работы* мы придерживаемся таких *принципов* как законность, демократизм, гуманное отношение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с нею, индивидуальный подход к исправлению несовершеннолетнего, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, конфиденциальность полученной информации.

В настоящее время предлагаются 5 моделей программ первичной профилактики: I – модель моральных принципов, II – модель запугивания, III – модель фактических знаний, IV – модель – аффективного обучения, V – модель улучшения здоровья.

В колледже действует *интегрированная модель программы первичной профилактики*, которая включает в себя все представленные выше модели (таблица 1).

Таблица 1.

Модель первичной профилактики, действующая в колледже

<i>Современные модели программ первичной профилактики</i>	<i>Интегрированная модель программы первичной профилактики</i>
I – модель моральных принципов	- привлечение волонтерских групп, - формирование духовно-нравственных ценностей

II – модель запугивания	- использование технологий профилактической деятельности, - работа инспектора по делам несовершеннолетних
III – модель фактических знаний	- организация информационного пространства, - целенаправленная работа специалистов, - Школа волонтеров
IV – модель – аффективного обучения	- создание и реализация социально-психолого-педагогического сопровождения
V – модель улучшения здоровья	- реализация профилактики в рамках программы «Образовательная среда и здоровье»

Содержательная сторона каждого компонента в интегрированной модели представлена далее.

Ожидаемые результаты профилактической работы также связаны с комплексной программой «Система воспитания студентов Киренского профессионально-педагогического колледжа», действующая с 2010 г. (рецензия Пядушкиной Н. Н., директора пед. института ГОУ ВПО «ВСГАО», к.п.н., доцента).

Ведущая идея программы: формирование социально-поведенческой компетентности у студентов профессионально-педагогического колледжа.

Социально-поведенческая компетентность - интегративная характеристика личности, определяющая её готовность к социально ответственному поведению перед собой и субъектами взаимодействия и окружающей средой в условиях динамично изменяющегося социума и способность решать любые личностно-профессиональные задачи с использованием профессионального и жизненного опыта, с одной стороны, и личностно-профессиональных качеств, с другой.

Цель, стоящая перед педагогическим коллективом, - создание условий для формирования конкурентоспособного и компетентного специалиста, осознающего себя личностью и субъектом

жизнедеятельности, способного к саморазвитию, социальному взаимодействию и самореализации в выбранной профессии.

Представим *основные направления воспитательной работы с позиции профилактики.*

1 направление ВР «Мир моего Я»

Основу оставляют следующие компоненты: здоровьесбережение, ценностно-смысловая ориентация в Мире, самосовершенствование, саморегулирование, саморазвитие, личностная рефлексия, понимание смысла жизни, языковое и речевое развитие, ответственность и дисциплинированность, локус контроля, адекватная самооценка.

2 направление ВР «Я в мире людей»

Основой являются такие компоненты, как социальное взаимодействие; гражданственность; общение: устное и письменное; решение конфликтных ситуаций; сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого; адаптивность; социальная мобильность.

3 направление ВР «Я в профессии»

Основа направления: познавательная деятельность; мотивация к достижению успеха в деятельности; стратегии преодоления личностных и профессиональных проблем; инициативность и любознательность.

Ожидаемые результаты Программы профилактики:

- предупреждение асоциальных явлений;
- снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учёта;
- снижение количества самовольных уходов обучающихся, проживающих в общежитии;
- осуществление эффективного социального сотрудничества с внешними партнёрами;

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ

Первая модель профилактики – *модель моральных принципов* в колледже реализуется через организацию и привлечение волонтерских групп из числа студентов колледжа, а также через формирование духовно-нравственных ценностей.

Формирование духовно-нравственных ценностей осуществляется комплексно:

- диагностическая работа на протяжении всего срока обучения («Ценностные ориентации», М.Рокич)

- организация и проведение в учебных группах классных часов по всем направлениям воспитательной работы («Мир моего Я», «Я в мире людей», «Я в профессии»);

- организация и проведение общеколледжных мероприятий: деловая игра «Выборы ценностных ориентаций», создание мультимедиа презентаций «Качества личности и профессия», коллажей «Мы за здоровый образ жизни»;

Вторая модель – *модель запугивания* реализуется через два аспекта:

- а) использование технологий профилактической деятельности,
- б) работа инспектора по делам несовершеннолетних.

Первый аспект включает в себя тренинговые занятия, просмотр видеофильмов, видеороликов и презентаций о вреде наркомании и алкоголизма, участие в вебинарах и др.

Второй аспект представлен целенаправленной работой с инспектором группы по делам несовершеннолетних.

Работа инспектора строится согласно общеколледжного плана работы и соглашения о сотрудничестве с МО МВД РФ «Киренский». В начале каждого учебного года в рамках «нулевого» семестра проводятся

информационные часы «Организация профилактической работы в колледже. Виды учёта», в течение года осуществляется ряд мероприятий:

совместно с кураторами групп выстраивается индивидуальная профилактическая и оперативная работа с обучающимися колледжа, состоящими на внешнем учёте;

участие в проведении семинаров по организации профилактической работы (например, «Самовольные уходы: типы, факторы, причины» и др.);

с обучающимися организуются встречи, беседы по правовым вопросам («Правовые основы конфликтных ситуаций», «Защита интересов личности», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» и др.), а также совместные с администрацией колледжа, соц. педагогом рейды в общежитие колледжа;

участие в заседаниях кабинета профилактики;

совместная работа с районной комиссией по делам несовершеннолетних.

Третья модель – *модель фактических знаний* представляет собой:

во-первых, организацию информационного пространства (тематическое содержание учебных дисциплин безопасности жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также выпуск бюллетеней, буклетов по правовым вопросам и т.п.);

участие (проведение) в олимпиадах, конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, создание социальных проектов и др.;

формирование социально-профессиональной компетентности кураторов учебных групп (классные руководители, мастера производственного обучения) через серии семинаров, педсоветов-консилиумов, создание методических и практических рекомендаций;

во-вторых, целенаправленная работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога, мед. работника, инспектора ГДН, участкового и др.).

Реализация в колледже профилактической программы социально-негативных явлений «Волонтёрское движение как пропаганда здорового образа жизни молодежи» (предоставлена областным государственным автономным образовательным учреждением «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Иркутск) в рамках работы Школы волонтёров (осенняя и весенняя сессии).

Четвёртая модель – *модель аффективного обучения* предусматривает создание и реализацию в образовательном учреждении социально-психолого-педагогического сопровождения.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов - целенаправленная организация деятельности различных специалистов, способствующая созданию условий для принятия обучающимся оптимальных решений в сложных ситуациях жизненного выбора.

Цель: *эффективное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса, ориентированного на оказание всесторонней помощи студентам (учащимся), оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.*

Задачи:

- 1) систематизировать взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса, ответственных за социально-психолого-педагогическое сопровождение;
- 2) организовать работу кабинета профилактики;
- 3) установить в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения эффективное консультирование преподавателей, обучающихся и родителей;
- 4) совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателя общежития;

- 5) создать научно-методическое обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения.

Принципы социально-психолого-педагогического сопровождения:

- *приоритет интересов сопровождаемого «на стороне ребёнка»* (решение проблемы с максимальной пользой для обучающегося);
- *комплексный подход* (согласованная работа «команды» специалистов);
- *личностно-ориентированный подход* (учёт личностных качеств, интересов и возможностей обучающихся);
- *непрерывность сопровождения* (обеспечение сопровождением в течение всего периода личностно-профессионального становления).

Функции социально-психолого-педагогического сопровождения:

- 1) диагностика существа возникшей проблемы;
- 2) информация о путях возможного решения проблемы;
- 3) консультации на этапе принятия решений и выработки плана решения проблемы;
- 4) первичная помощь при реализации плана решения.

В колледже была создана и реализуется модель социально-психолого-педагогического сопровождения студентов (обучающихся) колледжа (рис. 1).

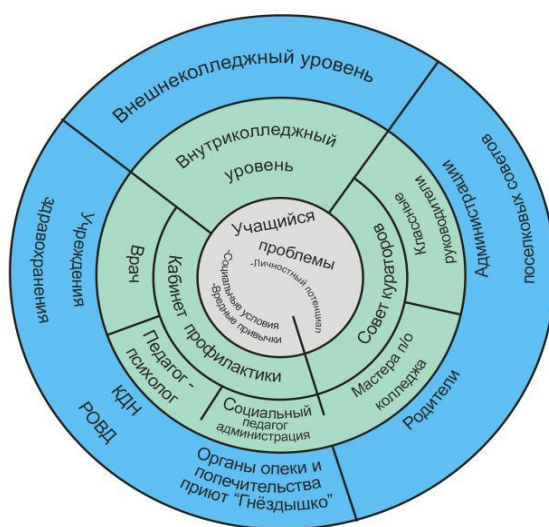


Рис. 1. Модель социально-психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа

Внутриколледжный уровень сопровождения включает в себя взаимодействие многих субъектов образовательного процесса: администрация колледжа, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы (классные руководители, мастера производственного обучения), врач, а также руководители клубов, секций, имеющих здоровьесберегающее направление.

Значимую роль в организации и реализации СППС играют кабинет профилактики и Совет кураторов. Ведущая цель деятельности кабинета профилактики заключается в организации профилактической работы асоциального поведения студентов и работы с «группой риска». Совет кураторов является общественным органом, способствующим организации, планированию и реализации научно-методического обеспечения социально-психолого-педагогического сопровождения студентов.

Внешкольный уровень сопровождения представляет собой двустороннее взаимодействие всех субъектов, указанных в модели СППС. Каждое взаимодействие призвано решать определённые проблемы и вопросы:

а) «кабинет профилактики ↔ КДН, группа по делам несовершеннолетних ОВД» - профилактика асоциального поведения, решение информационно-правовых вопросов;

б) «кабинет профилактики ↔ органы опеки, попечительства и социально-реабилитационный центр (Приют), учреждения здравоохранения» - решение вопросов социального характера, профилактика злоупотребления алкоголем, токсических и наркотических веществ;

в) «кабинет профилактики ↔ Совет кураторов» - работа с родителями, поселковой администрацией, информационно-просветительская деятельность, аналитико-диагностическая деятельность.

Аспекты изучения:

- социальные условия обучающихся;
- личностный потенциал студентов;
- соматическое и физическое здоровье;
- психологические особенности;
- ценностные ориентации;
- склонности и интересы.

Этапы реализации социально-психолого-педагогического сопровождения студентов (обучающихся) колледжа представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Этапы реализации социально-психолого-педагогического сопровождения студентов

<i>№</i>	<i>Этапы сопровождения</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	Диагностика проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «нулевой» семестр ▪ предплановая диагностика ▪ составление социальных паспортов, социально-психолого-педагогических карт
2	Анализ проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинар-консультация «Итоги «нулевого» семестра» ▪ Педсовет-консилиум «Социальные условия и личностный потенциал студентов (учащихся) нового набора» ▪ Составление банка данных обучающихся, входящих в «группу риска»
3	Разработка плана коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультации кураторов (классные руководители, мастера) ▪ Консультации студентов, родителей ▪ Совместный с МО МВД России «Киренский» план работы
4	Коррекция проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кабинет профилактики (колледж) ▪ Совет кураторов (классные руководители, мастера) ▪ Родительские собрания
5	Оценка результатов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совещание кураторов «Итоги адаптации студентов нового набора» ▪ Проблемный семинар «Роль социально-психолого-педагогического сопровождения в профессионально-личностном становлении студентов (учащихся) - выпускников колледжа»

Ожидаемые результаты социально-психолого-педагогического сопровождения:

- уменьшение числа обучающихся, состоящих на всех формах учёта;
- проявление у обучающихся способности оптимально решать жизненные задачи;
- сохранность контингента учащихся (в группе, в колледже);
- повышение уровня профессиональной (исследовательской) компетентности всех субъектов воспитательного процесса;
- эффективное разрешение выявленных проблем.

Пятая модель – модель улучшения здоровья рассматривается через реализацию профилактики в рамках программы «Образовательная среда и здоровье». В колледже осуществляет деятельность клуб «Здоровье – наш капитал». Тематическое планирование работы клуба содержит ряд тем, посвященных профилактике. Например, темы «Вредные привычки – как их победить», «Сексуальная культура. Проблема ВИЧ/СПИДа». Основной целью, которых является формирование навыков противостояния и сопротивления вредным привычкам. Студентам предлагаются различные приёмы, формы работы:

- дискуссия «Какие черты личности помогают противостоять групповому давлению»;
- игра-активатор, отработка навыков отказа от нежелательного действия;
- просмотр слайдов «Вредные привычки – последствия и осложнения для организма»;
- упражнение «Оценка степени риска»;
- игра «Сделай свой выбор»;
- беседы (с врачом гинекологом, с психологом) и др.

Особое внимание уделяется профилактической работе в общежитии колледжа. Совместно с воспитателем общежития, администрацией колледжа (профилактические мероприятия, организация досуга),

инспектором ГДН (встречи, рейды) ведёт целенаправленную работу педагог-психолог (коммуникативные часы).

*Программа коммуникативных часов со студентами,
проживающими в общежитии*

Среда сверстников является одной из наиболее важных областей социального поведения подростков. Общение со сверстниками необходимо формирующейся личности для развития коммуникативных навыков и самосознания. Опыт общения, приобретённый в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении во взрослую жизнь. Общаясь, подростки отработывают навыки социального взаимодействия. Общение даёт подростку возможность пережить эмоциональный контакт с группой, чувство солидарности, групповой принадлежности, взаимной поддержки. А это приводит к переживанию подростком не только чувства автономии от взрослых, но и чувства устойчивости и эмоционального комфорта. Общение является основой социального сравнения подростком себя с равными по возрасту, но имеющими разные личные качества сверстниками. Это также способствует развитию самосознания личности подростка.

Студенты, проживающие в общежитии, должны стать одним большим коллективом, который помогает каждому установить более зрелые отношения со сверстниками, сформировать социально ответственное поведение, а также умение разрешать конфликтные ситуации.

Всё вышесказанное говорит о важности и необходимости оказания своевременной помощи в развитии навыков общения и группового взаимодействия со стороны взрослых - родителей, педагогов, психологов. Наиболее приемлемой и эффективной формой работы в этом направлении являются групповые занятия с элементами тренинга.

Цель: развитие группового взаимодействия, атмосферы доверия и взаимоуважения.

Задачи:

1. Развитие у подростков навыков рефлексии.
2. Развитие у подростков коммуникативной компетентности, освоение разных форм и методов общения.
3. Развитие навыков работы в коллективе.

Форма проведения – групповые занятия.

Участники – студенты и обучающиеся, проживающие в общежитии.

Периодичность – 1 раз в месяц (8 занятий).

Тематика занятий зависит от выявленных проблем (таблица 3).

Таблица 3.

Тематика занятий

№	Название мероприятия	Цель	Срок проведения	Ответственные
1	Мы одна семья	Знакомство с обучающимися, поступившими в новом учебном году; сплочение проживающих в «семью».	сентябрь	Психолог, воспитатель
2	Учусь взаимодействовать	Сплочение студенческого коллектива и повышение самооценки.	октябрь	Психолог, воспитатель
3	Дерево гнева	Создать условия, позволяющие участникам группы обнаружить корни своего гнева в определенных ситуациях.	ноябрь	Психолог, воспитатель
4	Круг помощи	Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.	декабрь	Психолог, воспитатель
5	Я и другие	Открытие новых форм сотрудничества друг с другом.	февраль	Психолог, воспитатель
6	Пойми себя	Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем	март	Психолог, воспитатель
7	Воспитание толерантности	Формировать у обучающихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей.	апрель	Психолог, воспитатель
8	Камни дружбы	Рассмотреть общие возможности группы в сравнении с возможностями одного человека	май	Психолог, воспитатель

По окончании занятий рекомендуется проведение «круглого стола», в ходе которого обучающиеся смогут высказать свое отношение к занятиям, обсудить ценность полученной информации, свои впечатления и ощущения (Приложение 2).

Ожидаемые результаты:

1. Понимание подростками самих себя и других;
2. Повышение результативности работы в группах;
3. Уменьшение числа конфликтов в коллективе.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАБИНЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

В колледже создан и осуществляет деятельность кабинет профилактики. Кабинет является общественным органом, проводящим комплексную первичную профилактику с целью развития у студентов навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ. В кабинет профилактики входят зам. директора по воспитательной работе, соц. педагог, педагог-психолог, мед. работник, кураторы, зав. Отделениями, представители ученического самоуправления, члены родительского комитета. По профилактике асоциальных явлений и формированию у студентов ЗОЖ кабинет взаимодействует с иными органами и учреждениями (КДН и ПДН, учреждения здравоохранения, РОВД, районным Советом молодёжи).

Основные направления работы кабинета профилактики:

1. Профилактическая работа с обучающимися.
2. Диагностическая работа с обучающимися.
3. Организационно-методическая работа.

По первому направлению организуются и проводятся общеколледжные и групповые мероприятия, тренинги и др.

Осуществляется индивидуально-групповая профилактическая работа с учащимися «группы риска»:

- формирование и ведение банка данных по «группе риска»,
- консультирование,
- составление социально-психолого-педагогических карт (таблица 4).

Таблица 4.

ФИО студента, год рождения, курс, специальность, куратор _____

Социальный	Психологический	Педагогический
Место проживания	Акцентуация характера	Учебная мотивация
Характеристика семьи Мать – Отец –	Характерологические особенности	Уровень обученности, воспитанности (интеллектуальная лабильность)
Наличие социальных планов	Тревожность	Готовность к самообразованию
КОС <i>Коммуникативные – ;</i> <i>Организаторские –</i>	Агрессивность <i>Позит. – ; Негат. – ; Конфл. -</i>	Участие в жизни класса
Социализация	Депрессивность	Ценности
Статус учащегося	Самооценка	Отношение к асоциальному поведению
		Готовность удовлетворять свои потребности любыми способами
		Уровень субъективного контроля

Ведётся работа с обучающимися, состоящими на учёте в кабинете профилактики: постановка и снятие с учёта при наличии оснований, по необходимости направление к врачу наркологу, приглашение на

заседание кабинета профилактики (заседания проводятся 1 раз в месяц), индивидуальная работа (беседы, тестирование).

По второму направлению проводится психологическая, социально-педагогическая диагностика студентов с целью выявления ценностных ориентаций, уровня тревожности, депрессивности, самоконтроля и др.

По третьему направлению осуществляется организационная работа кабинета профилактики: составление плана работы (Приложение 1), ведение документации (протоколы, картотека, отчёты и т.п.), ведение мониторинга, организация и проведение семинаров для кураторов по данной тематике, организация сотрудничества с внешними субъектами (Приложение 2), составление рекомендаций, создание банка методических разработок, видеоматериалов, презентаций по данной проблеме, участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах и др.

Кабинет профилактики осуществляет работу с родителями: анкетирование по вопросам воспитания, отправка специальных писем родителям студентов, стоящих на учёте в кабинете профилактики, выездные заседания кабинета в проблемные семьи (обучающиеся употребляющие алкогольные напитки), индивидуальные беседы, учёт проблемных семей и др.

Планирование работы кабинета профилактики

План-сетка профилактической работы кабинета профилактики на 2010-2011 уч. год

	Профилактическая работа с учащимися			Диагностическая работа с учащимися		Организационно-методическая работа
	все учащиеся	учащиеся «группы риска»	учащиеся, состоящие на учете кабинета	социально-педагогическая	психологическая	
Сентябрь	- встречи с администрацией колледжа, с инспектором ПДН;	индивидуальные беседы с социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией колледжа, инспектором		- составление социальных паспортов групп и колледжа; - определение уровня социализированности студентов	проведение диагностической работы в рамках «нулевого» семестра (психологические особенности учащихся, уровень)	- проведение «нулевого» семестра; - педсовет-консилиум <i>«Социальные условия и личностный потенциал»</i>
Октябрь	классные часы по направлениям: - «Мир моего Я», - «Я в мире людей»			составление банков данных:	составление банков данных: - «Группа риска» (психол. особенности),	- организация работы службы <i>«Поддержка и доверие»</i> ; - общеколледжное мероприятие «День пожилого человека»
Ноябрь	проведение мероприятий: - Дни борьбы с курением и со СПИДом - День матери; классные часы	- встреча с районным наркологом (профилактика, постановка на учёт)	- организация лечения учащихся с проблемами в плане здоровья; - встреча с районным наркологом (профилактика, постановка на учёт)	составление банков данных: - «Группа риска» (соц. компонент), - «Проблемные семьи»	проведение предплановой диагностики (депрессивность, агрессивность)	- посещение проблемных семей; - открытие в студенческой газете рубрик: <i>«Советы психолога»</i> ; <i>«Юридическая консультация»</i>

Декабрь	<p>классные часы</p> <p>по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир моего Я», - «Я в мире людей» 	<p>отчёт учащихся</p> <p>на заседании</p> <p>кабинета профилактики</p>		<p>выявление уровня</p> <p>социализованности</p> <p>у первокурсников</p>	<p>проведение</p> <p>диагностической работы –</p> <p>итоги адаптации</p> <p>(уровень тревожности)</p>	<p>- информационный семинар кураторов «Итоги адаптации студентов нового набора»</p> <p>- анализ работы кабинета профилактики</p>
Январь	—	<p>организация мероприятий</p> <p>в общежитии</p> <p>в период зимних каникул</p>	—	<p>проведение</p> <p>диагностической работы</p> <p>с «группой риска»</p> <p>(проблемы агрессивности)</p>	<p>выявление уровня</p> <p>учебной мотивации</p> <p>у первокурсников</p>	<p>- корректировка работы кабинета профилактики;</p> <p>- планирование работы с учётом районной программы «Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ»</p>
Февраль	<p>- проведение традиционного</p> <p><i>Дня БЖ;</i></p> <p>- классные часы</p>	<p>групповые занятия с элементами тренинга, связанные</p> <p>с проблемой низкого уровня тревожности</p>	<p>встреча</p> <p>с представителями КДН</p> <p>(быть успешным)</p>	<p>выявление</p> <p>ценностных</p> <p>ориентаций</p> <p>у первокурсников</p>	<p>проведение повторной диагностики на «группе риска» (депрессивность, агрессивность)</p>	<p>- семинар кураторов «Реализация госуд. молодёжных программ. Профилактика наркомании (вредных привычек): современный подход»: 1 часть – теоретическая; 2 часть – практическая.</p>
Март	<p>- проведение олимпиады</p> <p><i>«Наркотики: за и против»;</i></p> <p>- классные часы</p>	<p>групповые занятия</p> <p>с элементами тренинга, связанные</p> <p>с проблемой заниженной самооценки</p>		<p>выявление</p> <p>ценностных</p> <p>ориентаций</p> <p>у студентов</p> <p>2, 3 курсов</p>	<p>выявление уровня</p> <p>субъективного контроля</p> <p>(«группа риска»)</p>	<p>- семинар кураторов «Формирование позиции родительства как одного из направлений дух/нрав. воспитания»</p>

Апрель	<p>- конкурс соц. роликов</p> <p><i>«Мы за здоровый образ жизни»;</i></p> <p>- классные часы</p>	<p>встреча с работником прокуратуры</p> <p>(юридическая консультация)</p>	<p>выявление ценностных ориентаций у выпускников</p>	<p>изучение статуса профессиональной идентичности</p> <p>(выпускники)</p>	<p>- семинар кураторов <i>«СППС студентов колледжа: проблемы, решения, перспективы»:</i></p>
Май	<p>- проведение мероприятий:</p> <p><i>День семьи, Неделя здоровья;</i></p> <p>- классные часы</p>	<p>встреча с районным наркологом</p> <p>(снятие и продление учёта)</p>	<p>проведение диагностической работы у выпускников</p> <p>(КОС, уровень социализированности)</p>	<p>проведение диагностической работы у выпускников</p> <p>(характерологические особенности, самооценка)</p>	<p>- семинар кураторов <i>«Калейдоскоп методических идей»</i></p> <p><i>(классные часы профилактической направленности)</i></p>
Июнь	<p>- проведение мероприятий</p> <p><i>ко Дню</i></p>	<p>проведение круглого стола</p> <p><i>«Мои жизненные перспективы»</i></p> <p>(разговор со специалистом)</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>- анализ и отчёт о деятельности кабинета профилактики</p>
Август	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>готовность к новому учебному году</p>	<p>- планирование профилактической работы</p>

Методическая разработка коммуникативного часа

Занятие: "Дерево гнев"

Цели:

- научиться принимать и контролировать гнев, как нормальную реакцию;
- создать условия для осознания причин своего гнева;
- сформировать черты зрелой личности, способной справляться с жизненными трудностями, способной к социализации.

Здравствуйтесь! Я рада вас видеть. Приглашаю вас всех встать в круг.

Молодцы!

Упражнение "Путаница" Закройте глаза и вытяните руки вперед, на счет три схватите друг друга за руки. Одна рука хватается одну руку. Раз, два, три. Затем все открывают глаза...

Ваша задача – распутаться. (*Цель упражнения – сплотить группу*).

После упражнения дать возможность поделиться переживаниями, которые возникли.

Что чувствовали, какие эмоции испытывали, когда делали упражнение?

Устойчивое, длительное и глубокое переживание есть чувство. А кирпичики, из которых складываются наши состояния-чувства – это эмоция. Сегодня мы будем говорить об эмоции неудовлетворенности каким-либо явлением, к которому мы относимся резко отрицательно – это ГНЕВ.

Тема нашего занятия "Дерево гнева".

Сначала разберем, что такое гнев и как он рождается.

Мы с вами – члены научной лаборатории. Нам необходимо сформулировать ситуации, порождающие гнев. Когда люди могут испытывать состояние гнева? Кто начнет? (*Получение отказа, реагирование на агрессию, реагирование на оскорбление, обвинение в чем-то, реагирование на требования, нарушение прав: задела, толкнули, помешали что-то сделать, провокация и т.д.*).

Молодцы! Наша научная лаборатория хорошо поработала. И это далеко не полный перечень ситуаций, которые порождают гнев. А как вы понимаете слово гнев? (*Несколько ответов*).

Гнев – сильное чувство негодования, страстная, порывистая досада, запальчивый порыв, вспышка озлобления, злоба.

Разговор по кругу.

1. Как давно вы гневались в последний раз?
2. Кто послужил причиной гнева? (Что послужило причиной гнева?)
3. Что вас задело больше всего?
4. Что вы выиграли в результате выплеснутого гнева?
5. Что проиграли?
6. Вспомните, могли ли вы себя контролировать?

Физическое переживание гнева

- жар;
- напряженные мышцы рук и плеч;
- рычащий (визжащий) голос;
- дрожь;
- сжатые кулаки;
- стиснутые зубы;
- прерывистое дыхание;
- в груди кипит, как в паровом котле, который вот-вот лопнет – необходима разрядка.

Обсуждение позиций списка, примеры из жизни.

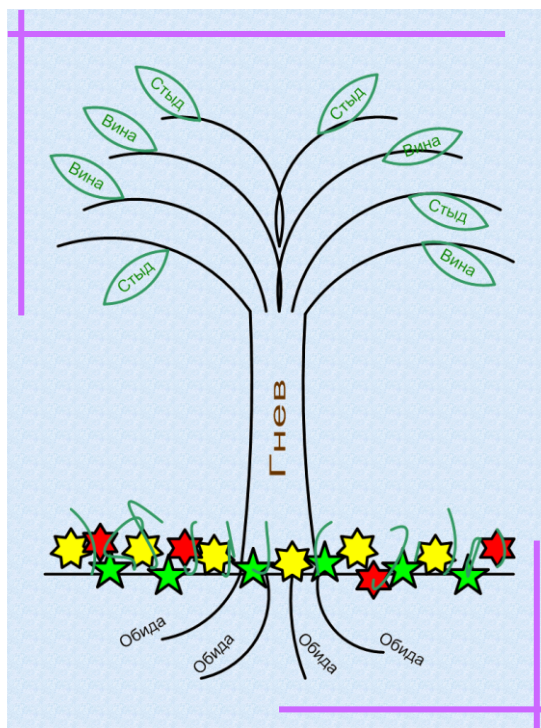
А теперь посмотрите, что в итоге происходит:

- Сознание суживается;
- Ситуация воспринимается односторонне;
- Видится лишь один вариант проблемы;
- Невозможность посмотреть на себя и ситуацию со стороны;
- Не видятся последствия нашего поведения;

- Видится, что нарушена «справедливость»;
- Ощущение цейтнота (надо что-то делать и немедленно).

Обсуждение позиций списка, разговор по кругу.

А теперь обратимся к рисунку.



Что вы видите, на что это похоже? (*Ответы*). Гнев представлен в виде дерева, корнями которого служит обида. А что, по-вашему, значит обидеть? (*Причинить обиду*). А что, по-вашему, значит обидеться (*Почувствовать обиду*).

Что такое обида?

Обида – несправедливо причиненное огорчение, оскорбление, а также вызванное этим чувство.

Здесь работает следующая “мысль” подсознания: Я – жертва. Я хороший, а другой – плохой, он меня, невинного, обидел.

Далее обида переходит в гнев. Здесь начинает работать другая “мысль”: другой – плохой, а я – хороший. Несмотря на то, что я жертва, я

восстанавливаю справедливость. Меня спровоцировали, а значит, я имею право на справедливый гнев, на благородную ярость.

Ярость – это физическая агрессия, это опасно (*обсуждение в кругу*).

Посмотрите, мы на дереве видим листья СТЫДА и ВИНЫ. Что такое вина? Что такое стыд? (*Обсуждение*).

Да, люди, которые испытывали гнев, гневались, могут просить прощения, извиняться. Им стыдно, что они не справились со своими чувствами: “Виноват, исправлюсь!”.

Гнев – древняя реакция на агрессию, которую можно и нужно взять под контроль. Бывает, что гнев дает почувствовать себя сильнее, свободнее, однако, гнев – не показатель силы, а, скорее, свидетельства нашей слабости, обидчивости, ранимости, незащитности.

Упражнение “Мой гнев”

Примите удобную для вас позу. Закройте глаза. Расслабьтесь. Почувствуйте, как ваше тело тяжелеет, теплая волна расслабления растекается по вашим мышцам. Позвольте себе наблюдать за собой.

Вспомните, пожалуйста, одну из последних ситуаций, которая вызвала у вас сильное чувство гнева. Представьте обстановку, услышьте людей, окружающих вас.

Как и где зарождался ваш гнев?

Где он находился?

Какого он цвета?

Имеет ваш гнев форму? Если имеет, то какую?

Из какого материала он состоит?

Легкий он или тяжелый?

Мягкий он или упругий?

Холодный он или горячий?

Есть ли у вашего гнева запах, вкус?

Какой звук у него?

Изменился ли он, пока вы его рассматривали?

Каков ваш гнев сейчас?

Сделайте то, что вам хочется с ним сделать...

А сейчас на счет три вы откроете глаза и окажетесь здесь, в комнате. Раз, два, три.

А теперь изобразите свой гнев.

Работа с рисунком “Я рисую гнев”.

Желающие рассказывают о том, как они рисовали, какие у них были при этом ощущения, какие цвета они использовали.

Рекомендации по работе с гневом.

Что же делать с гневом, как с ним работать?

Гнев – это удар по нашему здоровью, по самочувствию психическому и физическому. Это причина самых разных психосоматических заболеваний. Гнев приводит к разрушению взаимоотношений с людьми, к конфликтам. Мы уже говорили, что признаком истинной силы является умение себя контролировать. Нам необходимо научиться преодолевать гнев или быстро выходить из него.

Как это можно сделать?

- Контролируйте вдохи и выдохи.
- Постарайтесь увидеть в сложившейся ситуации что-то смешное.
- “Если ты разгневан, сосчитай до десяти, прежде чем говорить; если ты сильно разгневан, сосчитай до ста” (Т. Джефферсон).
- Можно “покататься на собственном тигре”: мысленно представьте себе ваш гнев в виде тигра, на котором вы сидите верхом.
- Напишите “Письмо обидчику” и уничтожьте его, а не передавайте адресату.
- Представьте, что вы гневаетесь на кого-то мысленно и все ему высказываете, проработайте несколько вариантов разговора.

- Однажды, проследите реакцию гнева, посмотрев, во время ссоры, на себя в зеркало.
- Скажите себе “Я не жду от людей, чтобы они вели себя так, как я этого хочу”.

Наша встреча подошла к концу. Что мы делали на занятии? Как вы себя чувствуете (*Разговор по кругу*).